

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016**

**SMA Negeri 3 Bantul
Gaten, Tlirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Sulis Triyono, M.Pd



Disusun oleh:

Anissa Rahma

12203241008

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

PENGESAHAN

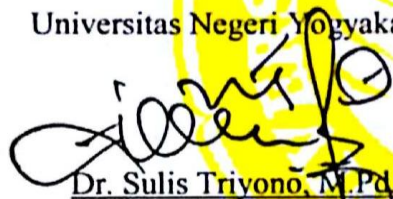
Yang bertanda tangan di bawahini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Anissa Rahma
NIM : 12203241008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

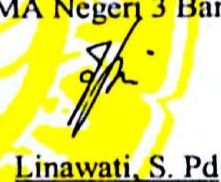
Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Sulis Triyono, M.Pd.
NIP: 19580506 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL
SMA Negeri 3 Bantul



Linawati, S. Pd.
NIP: 19710255 200604 2 016

Mengetahui,



Kepala
SMA Negeri 3 Bantul
Drs. Endang Hardjanto, M. Pd.
NIP: 196311151990031007

Koordinator PPL
SMA Negeri 3 Bantul



Dra. Hastiti
NIP: 196505281990032006

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMAN 3 Bantul dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terimakasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.selaku Kepala SMAN 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMAN 3 Bantul.
3. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
4. Ibu Linawati, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMAN 3 Bantul yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
5. Guru beserta staff karyawan SMAN 3 Bantul yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2016.
6. Orang tua tercinta yang selalu memberikan dorongan moril dan materil.
7. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
8. Seluruh siswa-siswi SMAN 3 Bantul.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karenanya, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun

AnissaRahma

NIM 12203241008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i.
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	18
A. Persiapan	18
B. Pelaksanaan	22
C. Analisis Hasil	26
D. Refleksi Kegiatan PPL	28
BAB III PENUTUP	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	33

Abstrak

Oleh :

Anissa Rahma

12203241008

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoritis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

Kegiatan yang dilakukan adalah observasi lingkungan pembelajarn dan lingkungan fisik sekolah, persiapan mengajar, pembuatan rencana pembelajaran, kegiatan praktik mengajar, pembuatan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil evaluasi dan pembuatan laporan sebagai kegiatn akhir dalam rangka Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 3 Bantul . Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama praktik mahasiswa diberi mandat untuk mengampu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan penyusunsn perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Selain itu juga memperoleh pengalaman faktual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya yang selanjutnya sangat berguna bagi praktikan untuk mengembangkan dirinya sebagai guru dan tenaga pendidik profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PPL adalah *“Menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global”*. Sedangkan Misi PPL adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL. Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PPL kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu KTSP dan Kurikulum 2013.

2. Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut;

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004

No	Nama	Periode
8.	Drs. JokoWiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs. Herman Priyana	1 November 2011 s.d. 3 September 2012
11.	Drs. H. Endah Hardjanto,M.Pd.	3 September 2012 s.d.sekarang

Tabel 1.1 Sejarah Kepala Sekolah SMA N 3 Bantul

SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMA Negeri 3 Bantul memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

1) Visi Sekolah

Berdasarkan rapat yang dihadiri warga sekolah dan pengurus dewan sekolah serta evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul taun pelajaran 2015/2016, dalam rangka memenuhi harapan masyarakat dan meningkatkan daya saing lulusan SMA Negeri 3 Bantul mempunyai misi *“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”*.

Visi ini disosialisasikan kepada semua warga seklah dan segenap pihak yang berkepentingan.

2) Misi Sekolah

Dari masukan berbagai unsur warga sekolah dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul tahun pelajaran 2015/2016 untuk memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah, maka misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif (KAMI).
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, akuntabel dan profesional.
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa.
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

3) Tujuan Sekolah

Usaha mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif (KAMI), dengan tujuan untuk :
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.

2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, akuntabel dan professional, dengan tujuan untuk :
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat dan rekanan).
 - b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk :

Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk :

Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas namun yang berfungsi sebagai ruang kelas hanya 19 kelas karena 4 kelas masih dalam proses rehab. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- 2) X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 3) XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- 4) XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2

- 5) XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- 6) XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- 7) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor /LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) dan Ruang WAKA.

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Laboratorium bahasa dan laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, dan komputer berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

- a. Ruang rapat/ *meeting room*
- b. Lapangan tengah

- c. Lapangan upacara
- d. Lapangan sepak bola
- e. Panggung
- f. Ruang OSIS
- g. UKS
- h. Kantin
- i. Tempat parkir
- j. Masjid
- k. Ruang Karawitan
- l. Ruang Musik

5. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. Di SMA Negeri 3 Bantul dapat kita lihat struktur Organisasi Sekolah dan Struktur Organisasi Administrasi Sekolah (*Struktur Terlampir*).

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti

2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono

3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan.

Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai an
1	196311151990031007	Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
2	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
3	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
4	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
5	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
6	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
7	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
8	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
9	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
10	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
11	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai an
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK/Prakarya	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni/ Prakarya	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai an
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
40	107102252006042016	Linawati, S.pd	P	Bahasa Jerman	PNS
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
42	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati, S.Pd	P	Penjasorkes	PNS
45		Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

Tabel 2. Data guru SMA Negeri 3 Bantul

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

DATA SEBARAN SISWA

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-Laki	Perempuan	
1.	X	IPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	IPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	IPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Tabel 3 Data Sebaran Siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1) Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir

- 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok
 - g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter dan kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus

- Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga

- a. Sepak bola
- b. Bola basket
- c. Bola voli
- d. Bela diri
- c) PIK KRR
- d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
- e) Seni (Tari, Karawitan)
- f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku sekolah dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan.

Adapun syarat akademis yang harus ditempuh adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL atau sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah sesungguhnya.

Secara garis besar rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi :

a. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus pengajaran mikro bertujuan antara lain memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar, keribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL. Para calon mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat kepada mahasiswa agar lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan dan persiapan termasuk observasi dan *micro teaching* kepada para calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL.

c. Observasi Sekolah

Dalam observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati aspek yang ada di lingkungan tersebut seperti kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru, dan karyawan, fasilitas sekolah, administrasi sekolah dan fasilitas sekolah.

1. Observasi perangkat pembelajaran

Sasaran dari kegiatan ini adalah mengamati apa yang disiapkan guru pembimbing sebelum mengajar dan saat menyiapkan perangkat yang akan digunakan.

2. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini mahasiswa melakukan pengamatan belajar mengajar dalam kelas meliputi; cara membuka pelajaran, cara menyajikan

materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi siswa, teknik bertanya kepada siswa, penggunaan media pembelajaran, evaluasi dan cara menutup pelajaran.

3. Observasi perilaku siswa

Mengamati perilaku siswa yang sedang mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) baik di kelas atau di lapangan.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran seperti administrasi wajib guru, praktik mengajar dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja PPL individu.

e. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di dua kelas yaitu kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3. Pengajaran yang dilaksanakan hanya sekali pertemuan dalam satu minggu setiap kelasnya.

f. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan dilaksanakan sesuai mahasiswa melakukan praktik mengajar. Penyusunan laporan ini merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

g. Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung. Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL.

h. Penarikan PPL

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL. Penarikan PPL dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul pada tanggal 14 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan observasi ke sekolah tempat praktek pengalaman lapangan masing-masing. Untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut antara lain adalah sebagai berikut :

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan pengajaran merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Program ini bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada para calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan, observasi dan *micro teaching*.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran Mikro (*Micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Manfaat dari pengajaran mikro antara lain :

1. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
2. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

3. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di sekolah.
4. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian tersebut mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian sosial.

Dalam pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 15 orang dengan seorang dosen pembimbing mikro yaitu Bapak Drs. Sulis Triyono, M.Pd. Dosen Pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi.

3. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku dimana mahasiswa akan ditempatkan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan.

- Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang

baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Aspek yang diamati dalam observasi dengan mengamati cara guru dalam :

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberi aspersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
6. Penggunaan media dan metode pembelajaran
7. Penggunaan alokasi waktu
8. Pemberian evaluasi dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa dapat mengetahui :

- a. Mengetahui materi yang diberikan
- b. Mempelajari situasi kelas
- c. Mempelajari kondisi siswa yang aktif dan tidak aktif

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan maksud agar mahasiswa mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi sekolah.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas maupun sekolah, mahasiswa kemudian memberikan deskripsi singkat yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

- Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi :

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas penunjang pembelajaran.
4. Keadaan personal dan organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengamatan langsung fisik sekolah yang dilakukan antara lain:

- a. Fasilitas pembelajaran
- b. Administrasi sekolah
- c. Sarana dan prasarana sekolah
- d. Lingkungan fisik sekitar sekolah

4. Persiapan sebelum mengajar

Supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana maka, sebelum mengajar di kelas mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang digunakan untuk mengajar. Persiapan sebelum mengajar antara lain :

- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- Pembuatan media yang dapat membantu pemahaman siswa.
- Mempersiapkan alat dan bahan mengajar sesuai dengan RPP yang dibuat.
- Diskusi dengan teman sesama mahasiswa untuk saling bertukar pengalaman dan memberikan saran.
- Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing

5. Pelaksanaan Persiapan Mengajar

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL serta memberikan pengarahan untuk perbaikan setelahnya agar lebih baik lagi.

b. Penguasaan Materi

Materi yang disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku acuan LKS, penggunaan buku referensi lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali mahasiswa praktikan akan melakukan praktek mengajar.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa dan penyampaian materi tidak membosankan

e. Pembuatan alat evaluasi (lembar kerja siswa)

Alat evaluasi berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Melaksanakan Praktek Mengajar (Terbimbing dan Mandiri)

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 dengan 6 RPP (ketentuan dari LPPMP mahasiswa minimal harus mengajar dengan 6 RPP). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 28 Juli sampai dengan 8 September 2016. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL diberi kesempatan mengajar 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 dengan jumlah jam yaitu 4 jam pelajaran perminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap kelas.

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 10 kali. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut :

No	Hari/ Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi Pelajaran
1	Kamis, 28 Juli 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Familie</i> (<i>Possessivpronomen im Nominativ</i>)
2	Kamis, 28 Juli 2016	7 dan 8	XI IPS 3	<i>Familie</i> (<i>Possessivpronomen im Nominativ</i>)
3	Kamis, 4 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Possessivpronomen im Nominativ (Aplikasi)</i>
4	Kamis, 11 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Artikelwörter im Akkusativ (der Unbestimmter Artikel)</i>
5	Kamis, 11 Agustus 2016	7 dan 8	XI IPS 3	<i>Artikelwörter im Akkusativ (der Unbestimmter Artikel)</i>
6	Kamis, 18 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)</i>
7	Kamis, 25 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	Ulangan Harian
8	Kamis, 25 Agustus 2016	5 dan 6	XI IPS 3	Ulangan Harian
9	Kamis, 1 September 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Familie (Pembahasan soal ulangan harian)</i>
10	Kamis, 8 September 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Remedial</i>
	Kamis, 8 September 2016	5 dan 6	XI IPS 3	<i>Familie (Menceritakan salah satu anggota)</i>

				<i>keluarga)</i>
--	--	--	--	------------------

Tabel 4 Jadwal Mengajar di Kelas

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan praktikan dalam proses pembelajaran selama mengajar bervariasi, antara lain:

a. Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk memancing pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dibahas dan bertanya jawab tentang kata-kata sukar yang tidak diketahui. Pada awal pelajaran, digunakan untuk menanyakan kepada siswa mengenai apersepsi/pertanyaan pembuka.

b. Metode Ceramah

Praktikan menggunakan metode ini dalam memberikan materi mendengarkan, menulis dan berbicara. Dalam praktiknya, metode ini biasanya dikombinasikan dengan metode Tanya jawab, sehingga walaupun ceramah tetapi tidak sepenuhnya ceramah, diharapkan agar siswa tertarik pada materi yang disampaikan.

c. Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horey

Dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar, salah satu metode yang digunakan praktikan adalah permainan. Dalam hal ini praktikan menggunakan metode permainan Cooperative Learning Tipe Course Review Horey. Model pembelajaran Course Review Horey adalah suatu model pembelajaran dimana praktikan menyampaikan dan menyajikan materi terlebih dahulu, lalu praktikan memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik, selanjutnya peserta didik diminta untuk membuat kotak 9/16/25. Praktikan memberikan pertanyaan kemudian mengoreksi jawaban bersama peserta didik. Mereka yang jawabannya benar diminta untuk memberi tanda centang pada kotak yang telah dibuat sebelumnya. Kelompok yang

memiliki jawaban secara vertikal atau horisontal atau diagonal benar diminta untuk berteriak hore atau yel-yel lain. Model pembelajaran tipe ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berkerjasama dengan teman dalam kelompok atau bekerjasama dengan teman dalam kelompok lain.

d. Metode Cooperativ Learning Tipe Student Team-Achievement Division

Student Team-Achievement Division adalah model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Adapun langkah-langkah nya yaitu kelas dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang anggota. Praktikan menyajikan materi dan memberi tugas kepada setiap kelompok. Kemudian anggota kelompok yang sudah mengerti menjelaskan kepada yang belum mengerti, setelah semua mengerti praktikan memberi kuis yang harus dijawab secara individual. Langkah terakhir yaitu praktikan memberi kesimpulan.

3. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran yang digunakan praktikan, diantaranya:

- a. Buku referensi Kontakte Deutsch 1, Studio D A1 dan LKS Wir Lernen Deutsch
- b. White board
- c. Laptop
- d. LCD
- e. Spidol
- f. Media Permainan

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas dan soal ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam hal ini evaluasi siswa harus sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 76. Jika dalam

ujian harian dan ujian semester standar nilai 76 belum tercapai, maka peserta didik wajib mengikuti program perbaikan.

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Guru Pembimbing memiliki peranan yang sangat besar didalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodic guru pembimbing mengontrol jalannya pelajaran sekaligus menanyakan dan menegur mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar, disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menghitung waktu efektif, menyusun Silabus, RPP, maupun kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru pembimbing dilakukan beberapa kali setelah selesai praktik mengajar dikelas yang diamati oleh guru pembimbing, praktikan mengkonfirmasi penampilannya kepada guru pembimbing dan guru pembimbing memberikan catatan mengenai kekurangan yang harus diperbaiki untuk peningkatan selanjutnya. Evaluasi guru tersebut meliputi penguasaan materi, penugasan, RPP yang sudah bagus, namun yang perlu diperbaiki adalah lebih memfokuskan perhatian keseluruhan kelas dan menindak (menegur) siswa yang tidak memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dalam praktik mengajar di sekolah yang telah dilaksanakan, mahasiswa telah memenuhi kriteria yaitu menggunakan 6 RPP yang berbeda sesuai yang ditetapkan oleh pihak UNY. Mahasiswa praktikan mendapat banyak pengalaman dan masukan baik dari dosen pembimbing lapangan, guru mata

pelajaran maupun peserta didik. Masukan tersebut berupa saran, kritik serta evaluasi yang membangun untuk mahasiswa praktikan.

1. Hasil yang diperoleh dalam pelaksanaan PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan lembaga UNY disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan pihak guru agar mendapatkan kritik dan saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP dan lain-lain.
- Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, bagaimana mengkondisikan kelas dan berinteraksi dengan siswa.
- Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 3 Bantul juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Mengkondisikan kelas saat pembelajaran. Ada beberapa siswa yang memiliki karakter dan tingkah laku yang beda dari teman lainnya, sehingga beberapa siswa tersebut sangat sulit untuk dikondisikan dengan baik di dalam kelas.

- b. Daya aktif siswa di dalam kelas. Ada beberapa siswa yang memang sangat aktif sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
- c. Terdapat sarana dan prasarana yang kurang memadai untuk prose pembelajaran, seperti LCD di kelas yang rusak, speaker dan sebagainya.

3. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah menemui hambatan-hambatan dalam pelaksanaan PPL, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- 1) Sebagai calon pendidik penting menguasai kemampuan-kemampuan seperti, membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanya kepada peserta didik, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- 2) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif saat pembelajaran berlangsung. Metode permainan seperti *talking stick*, *quiz*, dan menyusun kata akan lebih menarik dan menambah minat siswa dalam belajar.
- 3) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih mendekatkan diri terhadap pengajar dan juga apa yang diajarkan.
- 4) Terkait dengan kurang lengkapnya sarana dan prasarana, praktikan mencoba melakukan modifikasi alat, sarana dan prasarana agar pembelajaran tetap berjalan lancar.
- 5) Menerima kritik dan saran dari peserta didik sehingga seorang pendidik mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S-1. Mata kuliah ini ditempuh setelah sebelumnya menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhitung mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 praktikan memperoleh banyak pengalaman, baik secara langsung maupun tidak langsung. Program PPL yang telah dilaksanakan oleh para praktikan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL yang telah dilakukan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan kegiatan pembelajaran lainnya telah memberikan banyak manfaat yang dapat dijadikan bekal sebagai calon pendidik yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktikan PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas hingga kondusif dan cara menyampaikan materi secara jelas.
- b. Program dapat berjalan sesuai dengan rancangan hanya dalam pelaksanaannya ada perubahan waktu.
- c. Program PPL merupakan sarana pembelajaran yang sangat efektif yang mengarah pada orientasi kependidikan yang jelas.
- d. Praktikan PPL mendapat pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap dan pengetahuan.
- e. Praktikan PPL mendapat pengalaman bagaimana berinteraksi dan berkoordinasi dengan bapak/ibu guru di sekolah.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang lebih baik di masa yang akan datang, maka berikut ini beberapa saran yang penting diperhatikan :

1. Mahasiswa PPL
 - a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah dan wakil Universitas.
 - b. Mampu menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan norma yang berlaku di sekolah.
 - c. Mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas.
 - d. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah secara baik dan bertanggung jawab.
2. SMA Negeri 3 Bantul
 - a. Meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dan UNY dengan cara saling memberi masukan.
 - b. Meningkatkan kedisiplinan serta koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.
 - c. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
3. Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL dan guru pembimbing di sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL.
 - b. Kontrol atau monitoring pihak Universitas yang diwakili oleh DPL hendaknya lebih sering dilakukan.

- c. Karena pelaksanaan kegiatan PPL bersamaan dengan KKN pada tahun ini, maka dimohon untuk tahun selanjutnya agar tidak menggabungkan kegiatan KKN-PPL menjadi satu, sebab mahasiswa sulit fokus untuk melaksanakan program PPL

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY, 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta : LPPMP UNY.
- Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015*. Universitas Negeri Yogyakarta : LPPMP UNY.
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

NAMA MAHASISWA : ANISSA RAHMA PUKUL : 10.30-SELESAI
 NO MAHASISWA : 12203241008 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 3 BANTUL
 TGL OBSERVASI : 21 Juli 2016 FAK/JUR/PRODI : FBS/PB JERMAN

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Pembelajaran bahasa Jerman yang ditetapkan di SMA Negeri 3 Bantul menggunakan kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Silabus sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP ada, guru membuat perencanaan sebelum mengajar
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Salam, doa, presensi, dan apersepsi
	2. Penyaji materi	Penyajian materi sudah baik (runtut, jelas, guru menguasai materi)
	3. Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, ceramah (sebagai pengantar)
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dengan bahasa Jerman
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang ada selama 1 jam pelajaran (1x45 menit) sudah digunakan dengan baik, tidak ada sisa waktu yang terbuang.
	6. Gerak	Tidak hanya ditempat saja, berkeliling untuk mengontrol dan member bantuan pada siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan kepada siswa, apabila ada siswa yang tidak mengerti maka guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk menjawab, guru memberi penguatan jawaban yang disampaikan.

	8. Teknik bertanya	Cara bertanya kepada siswa sudah baik, pertanyaan sesuai dengan yang sedang dibahas.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah mampu menguasai kelas, interaksi guru dengan siswa sudah baik
	10. Penggunaan media	LKS „Wir Lernen Deutsch“
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang dilakukan sudah baik
	12. Menutup pelajaran	Menyampaikan PR yang harus dilaksanakan, salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Dalam belajar siswa sudah aktif, mendengarkan apa yang disampaikan guru, dapat dikondisikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas baik, ramah, dan menghormati guru

Bantul, 21 Juli 2016

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd
NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2016

F 02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Gaten, Tirirenggo, Bantul, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Linawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anissa Rahma
NO. MAHASISWA : 12203241008
FAK/JUR/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

No		Program/Kegiatan PPL Individu	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam	
			0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	1.	UpacaraPenerjunan PPL	2											2
	2.	Penerjunan PPL		2										2
	3.	Pembuatan Program PPL												
		a. Observasi	6	6										12
		b. MenyusunMatriksaprogram PPL		2		2		2		2				8
I		KegiatanMengajar												
		a. Persiapan												
		1. MemahamiSilabus		1										1
		2. Mencaribahanbuku/referensi		1	1	1	1	1	1	1	1			8
		3. MenyiapkanmateriPembelajaran		1	1	1	1	1	1	1	1			8
		4. Membuat Media Permainan		2	2	2	2	2	2	2	2			16
		5. Membuat RPP		2	2	2	2	2	2	2	2			16
		6. Konsultasidengan guru pembimbing		2	2	2	2	2	2	2	2			16
		b. Pelaksanaan												
		1. Mengajarkelas XI IPS 1			2	2	2	2	2	2	2			14
		2. Mengajarkelas XI IPS 3			2		2		2		2			8
		3. Team Teaching		2	4	2	4	2	4	2	4			24
		c. Analisis Hasil Pelaksanaan												
		1. Menyusunandanmengembangkanalatevaluasi		1	1	1	1	1	1	1	1			8
		2. Mengoreksiulangansiswa							2	2				4

**F 02**

Untuk Mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri
Yogyakarta

**MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2016**

F 02

Untuk Mahasiswa



Drs. H. Endang Wardjanto, M.Pd
NIP. 19631105 199003 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Anissa Rahma
NIM. 12203241008



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2016**

F 02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Gaten, Tirirenggo, Bantul, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Linawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anissa Rahma
NO. MAHASISWA : 12203241008
FAK/JUR/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

No		Program/Kegiatan PPL Individu	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam	
			0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	1.	Penerjunan PPL	2											2
	2.	Observasi		4										4
	3.	Pelaksanaan PPL												
I		Mengajar												
		a. Persiapan												
		1. Mencari bahan buku/referensi		4	2	2	2	2	2	2				12
		2. Membuat RPP		3	3	3	3	3	3					18
		3. Mempelajari materi		2	2	2	2	2	2					12
		4. Konsultasi dengan guru pembimbing		2	5	5	5	5	5					27
		5. Konsultasi dengan DPL PPL												
		6. Membuat media pembelajaran												
		7. Pembuatan bahan ajar												
		b. Pelaksanaan												
		1. Mengajar kelas XI IPS 1			2	2	2	2	2	2	2			14
		2. Mengajar kelas XI IPS 3			2		2		2		2			8
		3. Mendampingi Partner Mengajar dikelas XI IPS 2 dan XI IPS 3			2	4	2	4	2	4	2			20
		c. Analisis Hasil Pelaksanaan												
		1. Pembuatan tugas			2	1	2	1	3	1	2			12
		2. Pengetikan, print, fotocopy												
		3. Pengkoreksian			2	1	2	1	3	1	2			12



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY TAHUN 2016

F 02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

		4. Rekapitulasi nilai tugas									2			2
		5. Ulangan												
		6. Pembuatan soal, skor penilaian, dan kunci jawaban						7						7
		7. Pengetikan, print, dan fotocopy												
		8. Pengkoreksian						2		2				4
		9. Rekapitulasi nilai tugas								2				2
		10. Pembuatan silabus												
		11. Pembuatan matriks PPL		5										5
		12. Pembuatan laporan PPL												
		13. Mempelajari buku panduan PPL 2016		3	4	2								9
		14. Mempelajari contoh laporan PPL			2	4								6
		15. Penyusunan laporan PPL								5	3			8
		16. Menyusun catatan harian PPL		1,5	1	2	1,5	3	2	2	1			14
II		Non Mengajar												
	1.	Apel Upacara Bendera		1	1	1	1	1	1	1				7
	2.	Piket Jabat Tangan dengan Siswa		1	1	1	1	1	1	1				7
	3.	Piket Harian Sekolah		6	7	6	4	6	1	4				34
III		Kegiatan Insidental												
	1.	Kerja Bakti					4							4
	2.	Mengawasi Tugas di Kelas				2	2	3						
	3.	Bersih-bersih Basecamp		4										4
	4.	Jalan Sehat							7					7
	5.	Membantu Administrasi Sekolah		2	2	1					2			7



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2016

F 02

Untuk Mahasiswa

6.	Briefing PPL					1,5							1,5
7.	Rapat Koordinasi PPL						1,5						1,5
8.	Lomba dalam rangka memperingati Lustrum ke-5 SMA N 3 Bantul									7			7
9.	Menghadari acara malam puncak ulang tahun SMA N 3 Bantul									4			4
10.	Lomba Memasak dalam Rangka Hari Raya Qurban									8			8
11.	Pendampingan Siswa (Mengikuti Lomba Menyanyi) di SMAN 2 Banguntapan								8				8
Jumlah Jam													298



Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP.199003 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP.19580506 198601 1 001

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Anissa Rahma
NIM. 12203241008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul

NAMA MAHASISWA : Anissa Rahma

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Gatlen, Trirenggo, Bantul

NIM : 12203241008

GURU PEMBIMBING : Linawati, S.Pd

FAK/ PRODI : FBS/ Pend.Bahasa Jerman

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sulis Triyono, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	Upacara pelepasan KKN-PPL	Acara dilaksanakan di GOR UNY dengan dihadiri oleh seluruh mahasiswa yang terdaftar sebagai peserta KKN-PPL 2016 beserta DPL.	Acara dimulai sedikit terlambat	Lebih ditertibkan manajemen waktunya
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Penerjunan PPL	Acara dilaksanakan di SMAN 3 Bantul dengan dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL yang telah terdaftar sebagai peserta PPL di SMAN 3 Bantul.		
		Rapat koordinasi PPL	Pembagian jadwal piket harian dan piket jabat tangan siswa		
Minggu ke -1					
3.	Senin, 18 Juli 2016	Piket Salaman Pagi	Sejumlah 4-5 mahasiswa PPL UNY melakukan piket jabat tangan siswa di depan pintu gerbang sekolah.		
		Upacara bendera dan Syawalan	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera hari Senin- Pembukaan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) kelas X- Halal bi halal SMA N 3 Bantul		
		Piket Harian	Kegiatan piket yaitu membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang	Jumlah petugas terbatas sehingga kegiatan	Mengkondisikan para wali orang tua untuk

			kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi, dan membantu pembayaran dan pengambilan seragam untuk siswa baru.	pembayaran seragam sedikit ricuh	mengantri dan tenang
		Bersih-bersih basecamp	Kegiatan bersih-bersih basecamp dilakukan untuk membersihkan basecamp dari debu dan material sisa-sisa pembangunan gedung di SMAN 3 Bantul, kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dari UNY sebanyak 24 orang		
4.	Selasa, 19 Juli 2016	Membantu administrasi sekolah	Ikut membantu petugas TU untuk membuat buku kemajuan kelas.		
		<i>Team Teaching</i>	Alokasi pembagian jadwal mengajar dan guru pembimbing kelas XI oleh 4 mahasiswa PPL pendidikan bahasa Jerman.		
		Membuat matriks mingguan PPL	Matriks mingguan program PPL dibuat agar sesuai rencana pelaksanaan kegiatan mengajar terbimbing di kelas.		
5.	Rabu, 20 Juli 2016	Piket Jabat Tangan	Piket bersalaman menyambut siswa di depan pintu gerbang dilakukan sebanyak 5 orang mahasiswa PPL/hari. Piket selesai ketika bel berbunyi yaitu pukul 07.00. Ada beberapa siswa yang terlambat dan harus menunggu di luar pintu gerbang sampai gerbang kembali dibuka pada pukul 07.30 WIB.		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi terkait pembelajaran bahasa Jerman (jadwal, kelas yang diajar, kurikulum yang dipakai,dll)		
		Mencari buku bahan ajar di perpustakaan	Mencari buku bahasa Jerman di perpustakaan yang akan dijadikan sebagai bahan ajar dikelas.		
7.	Kamis, 21 Juli 2016	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilakukan diruang kantor guru dengan pembimbing mata pelajaran bahasa		

		Lapangan	Jerman yaitu Linawati, S.Pd konsultasi diikuti oleh 2 orang mahasiswi pendidikan Bahasa Jerman yaitu Jelita dan Anissa. Konsultasi yang dilakukan untuk persiapan mengajar.		
		Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Kegiatannya yaitu mengamati kondisi kelas, materi pembelajaran, metode mengajar guna mengetahui situasi dan kondisi kelas sebelum mengajar.		
		Menyusun laporan mingguan PPL	Laporan mingguan dibuat dari tanggal 15 – 21 juli. Laporan mingguan ini digunakan untuk mencatat kegiatan sehari-hari yang dilakukan mahasiswa PPL di sekolah.		
8.	Jum'at, 22 Juli 2016	Penerjuna Mahasiswa KKN	Penerjuna mahasiswa KKN dilaksanakan di pendopo kelurahan Bantul. Acara dihadiri oleh lurah, DPL, camat, kadus, perwakilan mahasiswa KKN UNY 2016. Acara diawali dengan pembukaan, dilanjutkan sambutan Pak Lurah, sambutan Pak Suharta selaku DPL, kemudian perwakilan ketua kelompok KKN Cluster Bantul (Krisdiyanto). Acara berjalan lancar dan tertib.		
		Mempelajari buku Panduan PPL	Membaca dan mempelajari buku panduan PPL sebagai pedoman pelaksanaan PPL di sekolah		
Minggu ke-2					
9.	Senin, 25 Juli 2016	Apel pagi	Apel pagi dilaksanakan di lapangan SMAN 3 Bantul berjalan dengan lancar dan diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket Harian	Mahasiswa PPL memberikan kertas kepada siswa yang terlambat, membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang		

			kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi dll		
		Membantu administrasi sekolah	Mahasiswa PPL membantu petugas TU untuk membuat buku catatan materi pembelajaran guru.		
10.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket Registrasi	Kami bertugas mencatat beberapa siswa yang terlambat. Mengantar tugas ke kelas jika ada guru yang menitipkan tugas. Mengantarkan surat izin ke kelas jika ada orangtua/wali yang menitipkan surat izin siswa.		
		Mempelajari buku Panduan PPL	Membaca dan mempelajari buku panduan PPL sebagai pedoman pelaksanaan PPL disekolah.		
11.	Rabu, 27 Juli 2016	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing Bahasa Jerman di SMA N 2 Banguntapan	Konsultasi RPP pertemuan pertama dengan Ibu Linawati yang sedang berada di SMA N 2 Banguntapan. RPP dititipkan ke salah satu teman PPL di SMAN 2 Banguntapan karena ibu Linawati sedang melayat.		
		Mempelajari contoh laporan PPL	Mempelajari contoh laporan PPL kakak tingkat sebagai pedoman untuk penyusunan Laporan PPL praktikan.		
12.	Kamis, 28 Juli 2016	Piket Salaman Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap pagi yaitu menyalami siswa sebelum masuk kedalam sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 1	Mengajar terbimbing dikelas XI IPS 1 dengan materi <i>Possessivartikel im Nominativ</i> . Kegiatan pembelajaran yang berlangsung yaitu menjelaskan materi Possessivartikel im Nominativ, lalu memberikan soal latihan dengan metode permainan <i>Course Review Horey</i> .	Pertemuan pertama suasana masih canggung	Berusaha membuat suasana menjadi nyaman
		Mendampingi	Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2		.

		mengajar terbimbing di kelas XI IPS 2	pengajar Jelita Nur Wasim dengan materi <i>Die Familie in Deutschland</i> .		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3	Mengajar terbimbing dikelas XI IPS 1 dengan materi <i>Possessivartikel im Nominativ</i> . Kegiatan pembelajaran yang berlangsung yaitu menjelaskan materi Possessivartikel im Nominativ, lalu memberikan soal latihan dengan metode permainan <i>Course Review Horey</i> .	Beberapa siswa ada yang aktif dan tidak aktif saat diberi pertanyaan dan maju di depan kelas	Memberikan rangsangan berupa reward poin untuk siswa yang berani maju ke depan.
		Evaluasi Pengajaran	Guru pamong memberikan saran dan kritik yang membangun kepada 2 mahasiswa PPL UNY Pendidikan Bahasa Jerman.		
13.	Jum'at, 29 Juli 2016	Membantu piket	Membantu memberikan tugas mata pelajaran kimia di kelas XI IPA 1.	Kondisi kelas yang tidak kondusif.	Mengkondisikan kelas dengan sabar
		Membantu piket	Membantu memberikan tugas kimia dikelas XI IPA 3.		
		Penyusunan laporan mingguan	Menyusun laporan mingguan yang berisi kegiatan apa saja yang dilakukan selama satu minggu kegiatan PPL.		
Minggu ke-3					
14.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti dengan tertib oleh seluruh guru dan staff, mahasiswa PPL UNY & STIQ An-nur dan siswa kelas X, XII, dan XII.		
		Piket Harian	Mahasiswa PPL memberikan kertas kepada siswa yang terlambat, membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi dll		
		Mempelajari Contoh Laporan PPL	Mempelajari contoh laporan PPL kakak tingkat sebagai pedoman penyusunan laporan PPL praktikan.		
15.	Selasa, 2 Agustus 2016	Membantu Piket	Memberikan tugas di kelas X IPA 4 mata pelajaran bahasa Indonesia. Selain itu juga		

			memberikan surat ijin sakit ke kelas XI IPS 3.		
		Mempelajari Materi	Mahasiswa melakukan persiapan mengajar terbimbing. Persiapan ini meliputi pengumpulan materi, penentuan kompetensi dasar dan indikator, pemilihan media.		
		Membuat RPP	Mencari bahan sekaligus membuat RPP yang akan dijadikan sebagai pedoman mengajar		
16.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membantu piket	Memberikan tugas Bahasa Indonesia kepada siswa kelas X IPA 4 yaitu mengerjakan latihan 4 halaman 41-43.		
		Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing Bahasa Jerman SMA 3 Bantul	Konsultasi materi RPP pertemuan kedua dengan Ibu Linawati di SMA N 2 Banguntapan.	Beberapa materi ada sedikit perubahan	Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong dan teman satu PPL.
		Penyusunan laporan mingguan	Menyusun laporan mingguan yang berisi kegiatan apa saja yang dilakukan selama satu minggu kegiatan PPL.		
17.	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket Salaman Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap pagi yaitu menyalamati siswa sebelum masuk ke dalam sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1. Kegiatan pembelajaran berupa mereview materi tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> dan aplikasinya dalam kalimat. Peserta didik juga mengerjakan latihan soal <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> .	Layar proyektor tidak jelas sehingga menyulitkan siswa untuk membaca materi yang dipresentasikan	Mahasiswa mencatat materi yang dipresentasikan di papan tulis
		Mendampingi mengajar terbimbing di kelas XI IPS 2	Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2 pengajar Jelita Nur Wasim dengan materi ajar <i>Possessivpronomen im Nominativ (aplikasi)</i> dengan menggunakan	LCD kelas rusak sehingga harus meminjam dan kebetulan LCD sekolah juga rusak	Mahasiswa mencatat materi yang dipresentasikan di papan tulis

			metode <i>cooperative learning tipe numbered heads together</i> dan latihan soal.		
		Mendampingi mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3	Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2 pengajar Jelita Nur Wasim dengan materi ajar <i>Possessivpronomen im Nominativ (aplikasi)</i> dengan menggunakan metode <i>cooperative learning tipe numbered heads together</i> dan latihan soal.	LCD kelas rusak sehingga harus meminjam dan kebetulan LCD sekolah juga rusak	Mahasiswa mencatat materi yang dipresentasikan di papan tulis
		Evaluasi Pengajaran	Guru pamong memberikan saran dan kritik yang membangun kepada 2 mahasiswa PPL UNY Pendidikan Bahasa Jerman.		
18	Jum'at, 5 Agustus 2016	Piket	Memberikan tugas piket kepada kelas XII IPS 1. Tugasnya berupa materi bahasa Inggris yaitu membuat dialog tentang ungkapan mengeluh (<i>Complaining</i>) dan membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu (<i>possibility to do something</i>) bersama novi .		
		Piket	Memberikan tugas piket kepada kelas XII IPA 4. Tugasnya berupa materi bahasa Inggris yaitu membuat dialog tentang ungkapan mengeluh (<i>Complaining</i>) dan membahas kemungkinan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu (<i>possibility to do something</i>) bersama wawan.		
Minggu ke-4					
19	Senin, 8 Agustus 2016	Briefing PPL	Briefing bersama kelompok PPL dari PGRI dan STIQ An-nur di mushola. Kegiatan: pengenalan antar anggota PPL, dan koordinasi jadwal piket.		
		Piket harian	Mahasiswa PPL membantu dalam menulis surat ijin untuk siswa yang keluar, menyampaikan surat izin dan tugas dari guru kepada siswa.		
		Piket	Memberikan tugas kimia dikelas XI IPA 3		

			berupa soal latihan. Memberikan suart izin siswa dikelas XI IPS 3 kepada mahasiswa PPL UNY mas Haryo Wisnu Murti.		
		Piket	Memberikan tugas kimia dikelas X IPA 2 berupa soal latihan.		
		Piket	Memberikan tugas kimia dikelas XI IPA 4 berupa soal latihan.		
20	Selasa, 9 Agustus 2016	Persiapan RPP	Membuat RPP untuk bahan mengajar terbimbing hari kamis di hall.		
		Piket	Menemani Jelita memberikan tugas bahasa Inggris dikelas XI IPS 3.	Mahasiswa mengalami kesulitan untuk menentukan jenis teks yang cocok untuk siswa	Mahasiswa melakukan diskusi dengan sesama teman PPL
21	Rabu, 10 Agustus 2016	Konsultasi RPP dengan GPL	Konsultasi RPP sebagai bahan mengajar terbimbing pada hari kamis 11 Agustus 2016 dengan Frau Linawati, S.Pd di SMA N 2 Banguntapan.		
		Penyusunan Catatan Harian PPL	Menyusun Catatan Harian, yang berisi kegiatan apa saja yang dilakukan selama 1 minggu PPL.		
22	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket Salaman Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap pagi yaitu menyalami siswa sebelum masuk kedalam sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah		
		Mengajar Mandiri di kelas XI IPS 1	Mengajar mandiri dikelas XI IPS 1 dengan materi <i>Artikelwörter im Akkusativ (der unbestimmter Artikel)</i> dan mengerjakan soal latihan sejumlah 6 soal yang dikerjakan secara berkelompok.		
		Mengajar Terbimbing dikelas XI IPS 3	Mengajar terbimbing dikelas XI IPS 3 dengan materi <i>Artikelwörter im Akkusativ (der unbestimmter Artikel)</i> dan mengerjakan soal latihan sejumlah 6 soal yang dikerjakan secara berkelompok.		
		Mendampingi	Menemani Jelita mengajar terbimbing		

		mengajar terbimbing di kelas XI IPS 2	dikelas XI IPS 2.		
23	Jum'at, 12 Agustus 2016	Kerja Bakti	Kerja bakti diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL. Kegiatannya yaitu menyapu halaman, membersihkan kaca dll.	Kurangnya peralatan untuk bersih-bersih	Mencari pinjaman peralatan bersih-bersih dan tetap ikut dalam kegiatan kerja bakti.
Minggu ke-5					
24	Senin, 15 Agustus 2016	Apel pagi	Apel diikuti dengan tertib oleh seluruh guru dan staff, mahasiswa PPL UNY & STIQ An-nur dan siswa kelas X, XII, dan XII.		
		Rapat koordinasi PPL	Rapat diikuti oleh semua mahasiswa PPL di basecamp. Rapat membahas tentang acara ulang tahun SMA dan pemberian doorprize pada Jalan Sehat.		
		Piket Harian	Mahasiswa PPL membantu dalam menulis surat ijin untuk siswa yang keluar, menyampaikan surat izin dan tugas dari guru kepada siswa.	Banyaknya siswa yang ijin keluar karena ada acara persiapan hari 17-an membuat mahasiswa PPL sedikit kebingungan saat memberikan ijin keluar.	Surat ijin diberikan dalam bentuk fotokopian SK dan siberikan ke tiap kelas masing-masing.
		Piket	Memberikan tugas kimia ke kelas XI IPA 3	Memberikan tugas kimia ke kelas XI IPA 3	
		Piket	Memberikan tugas kimia ke kelas X IPA 2	Memberikan tugas kimia ke kelas X IPA 2	
25	Selasa, 16 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP sebagai bahan mengajar di hall		
		Piket	Ikut menemani partner PPL bahasa Jerman dalam mengawasi ulangan bahasa Jerman dikelas XI IPA 3.		
		Membantu mengawasi ulangan harian	Ikut serta mengawasi ulangan fisika dikelas XI IPA 3 bersama mba Pujiana selaku praktikan PPL Fisika dan mba Jelita.		
		Membantu	Ikut serta mengawasi ulangan fisika di kelas		

		mengawasi ulangan harian	XI IPA 1 bersama praktikan PPL fisika.		
26	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara memperingati hari kemerdekaan Indonesia	Mengikuti upacara bendera dalam memperingati hari kemerdekaan RI ke-71 dilapangan SMA N 3 Bantul yang diikuti oleh kepala sekolah, dewan guru, mahasiswa/i PPL UNY, UPY, UAD, STIQ An-Nur , dan seluruh siswa dan siswi.		
		Penyusunan laporan mingguan	Menyusun laporan mingguan yang berisi kegiatan apa saja yang dilakukan selama satu minggu kegiatan PPL.		
27	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket Salaman Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap pagi yaitu menyalami siswa sebelum masuk kedalam sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah		
		Mengajar Terbimbing	Memberikan materi <i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)</i> dan mengerjakan soal latihan sebanyak 5 soal.		
		Menemani Partner Mengajar Terbimbing (Pendampingan Kelas)	Kegiatan : Ikut masuk kelas dan mengamati kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 1 dan mendokumentasikan KBM.		
		Menemani Partner Mengajar Terbimbing (Pendampingan Kelas)	Kegiatan : Ikut masuk kelas dan mengamati kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 2 dan mendokumentasikan KBM.		
28	Jum'at, 19 Agustus 2016	Mencari bahan ulangan	Mulai mencari bahan dan materi ulangan .		
Minggu ke-6					
29	Senin, 22 Agustus 2016	Apel Pagi	Apel diikuti dengan tertib oleh seluruh guru dan staff, mahasiswa PPL UNY & STIQ An-nur dan siswa kelas X, XII, dan XII.		
		Rapat koordinasi PPL	Rapat membahas tentang doorprize hadiah untuk acara Jalan Sehat SMA N 3 Bantul.		
		Piket harian	Mahasiswa PPL membantu dalam menulis		

			surat ijin untuk siswa yang keluar, menyampaikan surat izin dan tugas dari guru kepada siswa.		
		Membantu Piket	Menemani Diah memberikan soal remedi matematika dikelas XI IPA 1.		
23	Selasa, 23 Agustus 2016	Membuat Instrumen Ulangan Harian	Membuat instrument soal ulangan harian yang terdiri dari 25 soal dengan 25 soal pilihan ganda dan 10 soal essay yang disesuaikan dengan materi ulangan.	Mahasiswa sedikit kesulitan dalam mencari materi ulangan yang cocok untuk siswa.	Berdiskusi dengan teman sesama PPL dan komunikasi dengan guru pamong
		Pembuatan kunci jawaban soal ulangan harian ke -1	Mahasiswa PPL membuat kunci jawaban dari soal ulangan harian ke-1 yang telah dibuat.		
		Membuat skor penilaian ulangan harian ke-1	Skor penilaian ulangan harian bahasa Jerman ke-1 dibuat.		
24	Rabu, 24 Agustus 2016	Konsultasi Soal Ulangan Harian ke-1	Konsultasi soal ulangan harian ke-1 dengan Ibu Linawati di SMA N 2 Banguntapan.		
		Penyusunan laporan mingguan	Menyusun laporan mingguan yang berisi kegiatan apa saja yang dilakukan selama satu minggu kegiatan PPL.		
25	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket Salaman Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap pagi yaitu menyalami siswa sebelum masuk kedalam sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah		
		Ulangan harian ke -1 di kelas XI IPS 1	Ulangan harian ke-1 bahasa Jerman dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dan berjalan lancar		
		Ulangan harian ke -1 di kelas XI IPS 3	Ulangan harian ke-1 bahasa Jerman dilaksanakan di kelas XI IPS 3 dan berjalan lancar		
		Ikut mengawasi ulangan harian ke -1 di kelas XI IPS 2	Ulangan harian ke-1 bahasa Jerman dilaksanakan di kelas XI IPS 2 dan berjalan lancar		
26	Jum'at, 26 Agustus 2016	Pengoreksian jawaban ulangan	Mengoreksi jawaban soal ulangan bahasa Jerman kelas XI IPS 1.		

		harian ke-1			
		Rekapitulasi skor penilaian ulangan harian	Menginput hasil penilaian ulangan bahasa Jerman kelas XI IPS 1.		
27	Minggu, 28 Agustus 2016	Jalan Sehat dalam rangka HUT SMAN 3 Bantul ke-25	Kegiatan yaitu jalan sehat yang diikuti seluruh warga sekolah, mahasiswa PPL dan warga sekitar.		
Minggu ke-7					
28	Senin, 29 Agustus 2016	Apel pagi	Apel pagi diikuti oleh seluruh siswa/I SMAN 3 Bantul dan mahasiswa PPL yang dipimpin oleh waka kesiswaan (Bp.Agung)		
		Piket Registrasi	Kami bertugas melayani perizinan siswa yang meminta izin. Mengantar tugas ke kelas jika ada guru yang menitipkan tugas. Mengantarkan surat izin ke kelas jika ada orangtua/wali yang menitipkan surat izin siswa. (dikelas X MIPA 2) bersama Lail.		
29	Selasa, 30 Agustus 2016	Mendampingi lomba menyanyi	Mendampingi siswa/i untuk lomba menyanyi bintang radio se-SMA Kabupaten Bantul yang diadakan di SMAN 2 Banguntapan.		
30	Rabu, 31 Agustus 2016	Konsultasi RPP Remedial dan Soal	Konsultasi RPP Remedial dan Soal unruk pertemuan minggu ke-6 dengan Ibu Linawati di SMA N 2 Banguntapan.		
		Revisi RPP Remedial dan Soal	RPP dan soal remidi dan pengayaan untuk minggu ke-6 direvisi dengan materi <i>Possessivpronomen im Nominativ, Artikelwörter im Akkusativ</i>) untuk kelas XI IPS 1.		
31	Kamis, 1 September 2016	Piket Salaman Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap pagi yaitu menyalami siswa sebelum masuk kedalam sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah		
		Pembahasan Materi	Membahas setiap butir soal ulangan pada		

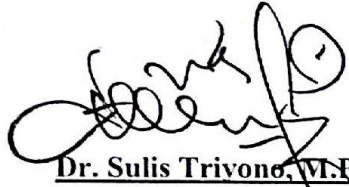
		Ulangan Harian	minggu lalu dikelas XI IPS 1.		
		Menemani Partner Mengajar Terbimbing (Pendampingan Kelas)	Kegiatan : Ikut masuk kelas dan mengamati kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 3.		
		Menemani Partner Mengajar Terbimbing (Pendampingan Kelas)	Kegiatan : Ikut masuk kelas dan mengamati kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 2.		
32	Jum'at, 2 September 2016	Pengoreksian hasil remidi dan pengayaan	Mengoreksi jawaban soal remidi dan pengayaan bahasa Jerman kelas XI IPS 3 & XI IPS 2		
		Rekapitulasi skor penilaian ulangan remidi dan pengayaan	Menginput hasil penilaian ulangan bahasa Jerman kelas XI IPS 3 & XI IPS 2		
		Mempelajari laporan PPL	Mahasiswa mulai mempelajari laporan PPL dan mengumpulkan dokumentasi pada saat PPL dan mengolah catatan mingguan.		
33	Sabtu, 3 September 2016	Acara malam puncak ulang tahun SMA 3 Bantul Pementasan Teater oleh siswa/i SMA N 3 Bantul	Menonton jalannya acara malam puncak dan pementasan drama. Setelah acara selesai mahasiswa PPL ikut membantu membersihkan lokasi dari sampah.		
		Menyusun catatan mingguan	Menyusun laporan mingguan yang berisi kegiatan apa saja yang dilakukan selama satu minggu kegiatan PPL.		
Minggu ke-8					
34	Senin, 5 September 2016	Upacara peringatan hari ulang tahun SMA N 3 bantul ke-25	Upacara diikuti dengan tertib oleh seluruh guru dan staff, mahasiswa PPL dan siswa kelas X, XII, dan XII. Acara ini juga dihadiri oleh Bapak Bupati Bantul beserta staff. Acara berjalan dengan lancar.		
		Mengikuti lomba dalam rangka memperingati hari	Mahasiswa PPL mengikuti lomba bola voli putra dan putri. Selain itu juga ikut mendampingi semua lomba yang diadakan		

		ulang tahun SMA N 3 Bantul ke-25	seperti lomba makan kerupuk, memasukkan paku dalam botol dll.		
35	Selasa, 6 September 2016	Mencari bahan ajar mengajar minggu ke-6 dan membuat RPP	Mahasiswa mencari bahan ajar untuk persiapan mengajar terbimbing. Membuat RPP untuk pengajaran minggu selanjutnya.		
		Membantu Administrasi Sekolah	Membantu administrasi di kantor TU bersama Ambarini dan Tri, kami bertiga melihat surat undangan yang ditujukan kepada orang tua wali murid dan mendistribusikannya ke kelas.		
36	Rabu, 7 September 2016	Konsultasi RPP dengan GPL	Konsultasi RPP dengan Frau Lina di SMA N 2 Banguntapan bersama Jelita.		
		Revisi RPP	Merevisi RPP yang akan digunakan sebagai bahan ajar.		
37	Kamis, 8 September	Piket Salaman Pagi	Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap pagi yaitu menyalami siswa sebelum masuk kedalam sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah		
		Remedial Bahasa Jerman	Memberikan soal remedial kepada kelas XI IPS 1 dan berjalan lancar.		
		Pengambilan nilai berbicara (<i>Sprechfertigkeit</i>)	Pengambilan nilai tugas berbicara (<i>Sprechfertigkeit</i>) tentang salah satu anggota keluarga dengan menerapkan materi <i>Possessivartikel im Nominativ</i> dikelas XI IPS 3.	Mahasiswa kesulitan untuk menentukan kriteria penilaian berbicara	Sharing dengan teman sesama PPL dan komunikasi dengan guru pamong
		Menemani Partner Mengajar Terbimbing (Pendampingan Kelas)	Kegiatan : Ikut masuk kelas dan mengamati kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS 2 dan mendokumentasikan KBM.		
38	Jum'at, 9 September 2016	Rekapitulasi hasil penilaian tugas	Menginput hasil penilaian tugas berbicara (<i>Sprechfertigkeit</i>) bahasa Jerman kelas XI IPS 1		
		Menyusun catatan mingguan	Menyusun laporan mingguan yang berisi kegiatan apa saja yang dilakukan selama satu minggu kegiatan PPL.		

Minggu ke-9					
39	Senin, 12 September 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti dengan tertib oleh seluruh guru dan staff, mahasiswa PPL dan siswa kelas X, XII, dan XII.		
		Piket Harian	Kegiatan piket meliputi memberikan izin kepada siswa yang terlambat, membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi dll		
		Rekapitulasi hasil gabungan penilaian tugas dan ulangan harian	Menginput hasil penilaian gabungan penilaian tugas berbicara (<i>Sprechfertigkeit</i>) dan ulangan harian bahasa Jerman kelas XI IPS 1.	Data penilaian belum lengkap dikarenakan ada beberapa siswa yang belum mengikuti ulangan harian.	Mengkomunikasikan dengan guru pamong.
		Penyusunan laporan PPL	Mahasiswa mulai mengumpulkan lampiran seperti materi, RPP serta media yang digunakan.		
40	Selasa, 13 September 2016	LIBUR IDUL ADHA			
41	Rabu, 14 September 2016	Penarikan PPL	Kegiatan PPL ini diakhiri dengan penarikan oleh DPL pamong. Kegiatan dihadiri oleh Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru pamong dan mahasiswa.		
		Pembuatan Laporan PPL	Mahasiswa membuat laporan PPL bab 1 2 3, kata pengantar, lembar pengesahan dll.		
42	Kamis, 15 September 2016	Mengikuti acara lomba masak untuk memperingati Idul Adha	Dalam rangka memperingati hari raya Qurban. SMAN 3 Bantul mengadakan qurban dan lomba masak daging yang diikuti oleh seluruh siswa/i SMAN 3 Bantul dan mahasiswa PPL.		

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Sulis Trivono, W.Pd

NIP.19580506 198601 1 001

Guru Pembimbing Lapangan



Linawati, S.Pd

NIP. 19710225 200604 2 016

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN

No	Hari/ Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi Pelajaran
1	Kamis, 28 Juli 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Familie</i> (<i>Possessivpronomen im Nominativ</i>)
2	Kamis, 28 Juli 2016	7 dan 8	XI IPS 3	<i>Familie</i> (<i>Possessivpronomen im Nominativ</i>)
3	Kamis, 4 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Possessivpronomen im Nominativ (Aplikasi)</i>
4	Kamis, 11 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Artikelwörter im Akkusativ (der Unbestimmter Artikel)</i>
5	Kamis, 11 Agustus 2016	7 dan 8	XI IPS 3	<i>Artikelwörter im Akkusativ (der Unbestimmter Artikel)</i>
6	Kamis, 18 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)</i>
7	Kamis, 25 Agustus 2016	3 dan 4	XI IPS 1	Ulangan Harian
8	Kamis, 25 Agustus 2016	5 dan 6	XI IPS 3	Ulangan Harian
9	Kamis, 1 September 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Familie (Pembahasan soal ulangan harian)</i>
10	Kamis, 8 September 2016	3 dan 4	XI IPS 1	<i>Remedial</i>
	Kamis, 8 September 2016	5 dan 6	XI IPS 3	<i>Familie (Menceritakan salah satu anggota keluarga)</i>

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016						AGUSTUS 2016						SEPTEMBER 2016						OKTOBER 2016					
AHAD		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24	31
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25	
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31			8	15	22	29		5	12	19	26	
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
JUMAT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016						DESEMBER 2016						JANUARI 2017						FEBRUARI 2017					
AHAD		6	13	20	27			4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		
SENIN		7	14	21	28			5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29			6	13	20	27	3	10	17	24	31		1	8	15	22		
RABU	2	9	16	23	30			7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23			
KAMIS	3	10	17	24				8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24			
JUMAT	4	11	18	25				9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25			
SABTU	5	12	19	26				10	17	24	31	7	14	21									
MARET 2017						APRIL 2017						MEI 2017						JUNI 2017					
AHAD		5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27			3	10	17	24	31		8	15	22	29		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28			4	11	18	25		9	16	23	30		6	13	20	27		
RABU	1	8	15	22	29			5	12	19	26		10	17	24	31		7	14	21	28		
KAMIS	2	9	16	23	30			6	13	20	27		11	18	25		8	15	22	29			
JUMAT	3	10	17	24	31			7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30			
SABTU	4	11	18	25			1	8	15	22	29		13	20	27		10	17	24	31			
JULI 2017						AGUSTUS 2017						SEPTEMBER 2017						OKTOBER 2017					
AHAD		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	31		1	8	15	22	29
SENIN		3	10	17	24		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		
SELASA		4	11	18	25		8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		
RABU		5	12	19	26		9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	
KAMIS		6	13	20	27		10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	
JUMAT		7	14	21	28		11	18	25		8	15	22	29		6	13	20	27		3		
SABTU		8	15	22	29		12	19	26		9	16	23	30		7	14	21	28		4		

●

UAS/UKK

●

PORSENITAS

●

PENERIMAAN LHB

■

HARDIKNAS

■

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

■

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

■

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

■

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

■

UN SMA/SMK/SLB (Utama)

■

UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

■

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

■

Hari Ulang Tahun Sekolah

■

UTS

- | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---------------------------|
| | UAS/UKK | | Hari-hari Pertama Masuk Sekolah | | UN SMA/SMK/SLB (Utama) |
| | PORSENITAS | | Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag) | | UN SMA/SMK/SLB (Susulan) |
| | PENERIMAAN LHB | | Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag) | | Ujian sekolah SMA/SMK/SLB |
| | HARDIKNAS | | Libur Khusus (Hari Guru Nas) | | Hari Ulang Tahun Sekolah |
| | | | | | UTS |

SABTU

1 8 15 22 29

LIBUR UMUM

Libur Semester

UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 17 Mei 2016

Kepala Sekolah

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.

NIP 196311151990031007

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | 1 s.d. 9 Juli 2016 | : Libur Kenaikan kelas |
| 2 | 6 dan 7 Juli 2016 | : Hari Besar Idul Fitri 1437 H |
| 3 | 11 s.d. 16 Juli 2016 | : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016 |
| 4 | 18 s.d. 20 Juli 2016 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |
| 5 | 17 Agustus 2016 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia |
| 6 | 5 September 2016 | : Hari Ulang Tahun Sekolah |
| 7 | 12 September 2016 | : Hari Besar Idul Adha 1437 H |
| 8 | 19- 24 september 2016 | : UTS Semester 1 |
| 9 | 2 Oktober 2016 | : Tahun Baru Hijriyah 1438 H |
| 10 | 25 November 2016 | : Hari Guru Nasional |
| 11 | 1 s.d. 8 Desember 2016 | : Ulangan Akhir Semester |
| 12 | 12 Desember 2016 | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H |
| 13 | 14 s.d. 16 Desember 2016 | : Porsenitas |
| 14 | 17 Desember 2016 | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB) |
| 15 | 19 s.d. 31 Des 2016 | : Libur Semester Gasal |
| 16 | 25 Desember 2016 | : Hari Natal 2016 |
| 17 | 1 Januari 2017 | : Tahun Baru 2017 |
| 18 | 28 Januari 2017 | : Tahun Baru Imlek 2568 |
| 19 | 27 Februari - 4 Maret 2017 | : Ujian Praktek kelas XII Th 2016-2017 |
| 20 | 20 s.d. 28 Maret 2017 | : Ujian Sekolah |
| 21 | 28 Maret 2017 | : Hari Raya Nyepi |
| 22 | 3 s.d. 6, April 2017 | : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT |
| 23 | 3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017 | : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT |
| 24 | 10 s.d. 13 April 2017 | : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT |

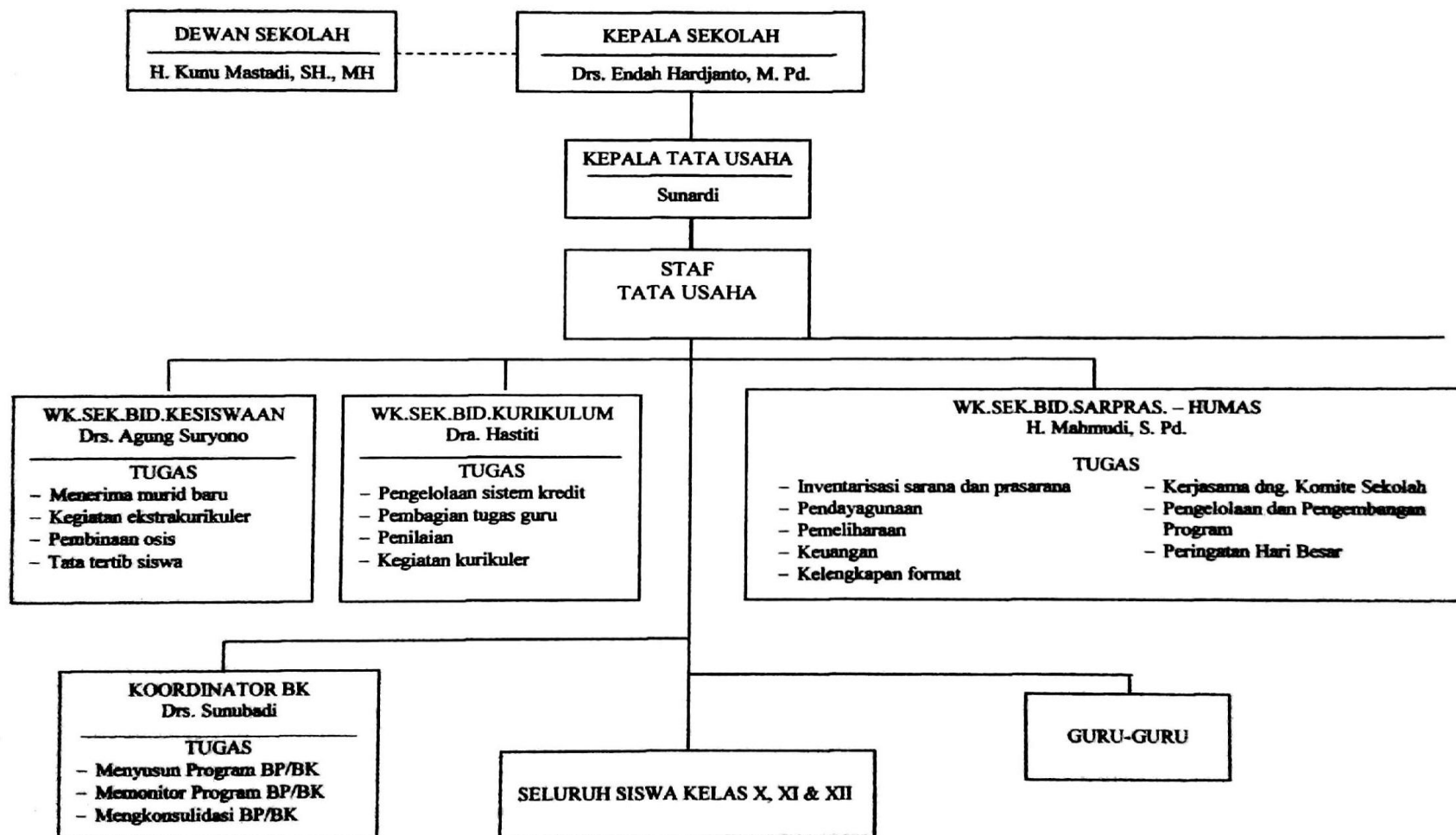


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tirrenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



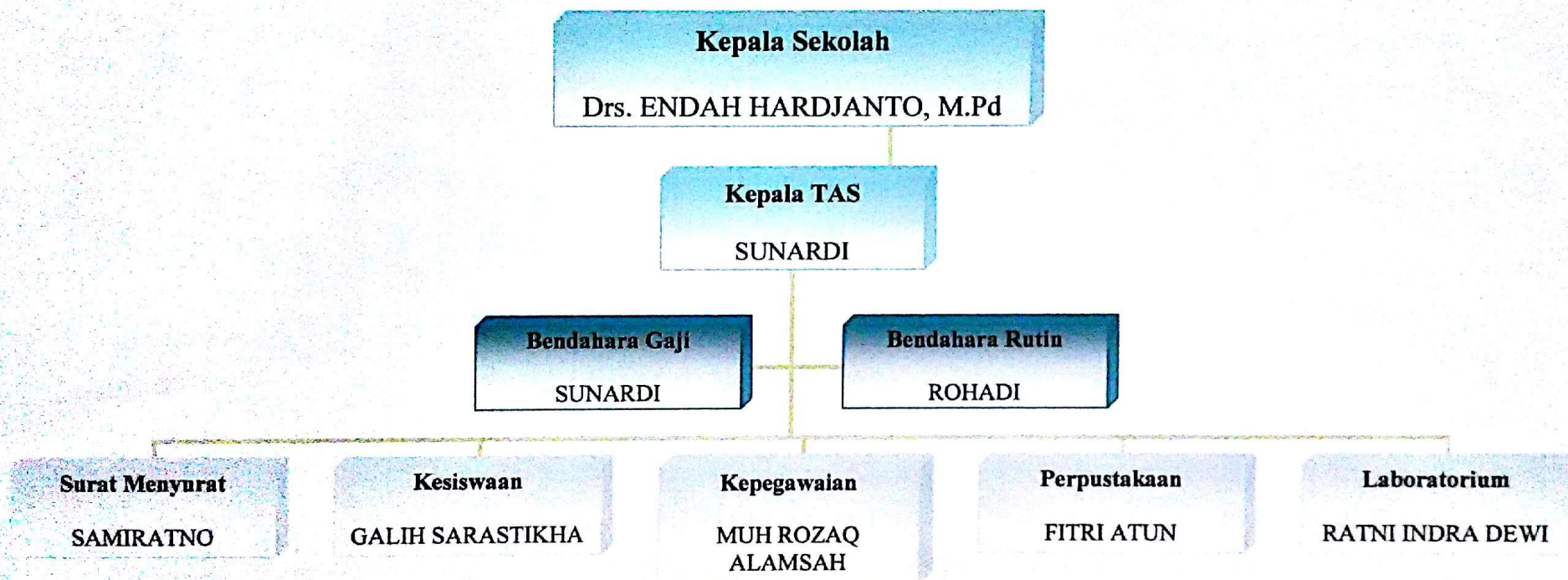


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017





Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN DANA PPL
TAHUN 2016
SMA NEGERI 3 BANTUL**

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul	Nama	: Anissa Rahma
Alamat Sekolah	: Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta	NIM	: 12203241008
Guru Pembimbing	: Linawati, S.Pd	Fak/Jur./Prodi	: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman
		Dosen Pembimbing	: Dr. Sulis Triyono, M.Pd

1. Spidol	Rp. 21.000,-
2. Media mengajar (kertas buffalo, amplop)	Rp. 7.000,-
3. Print RPP	Rp. 22.500,-
4. Print soal latihan	Rp. 12.600,-
5. Print soal ulangan	Rp. 11.500,-
6. Print soal remidi dan pengayaan	<u>Rp. 12.500,-</u>
TOTAL	RP.87.100,-

SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Semester : 1 (Gasal)
Alokasi Waktu : 18 minggu x 2 JP

Program : IPA/IPS
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MENDENGARKAN 5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat	Tema* : Kehidupan keluarga • Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Redemittel: ○ Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga Wie heißt deine Schwester ? Meine Schwester heißt Eliana ○ Menanyakan dan menjawab kegiatan anggota keluarga : Wo arbeitet dein Vater? Was macht dein Bruder? .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media (ucapan guru/tape) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jujur ▪ Kreatif ▪ Komunikatif ▪ Tanggung Jawab ▪ Mandiri 	Jenis: praktik, ulangan harian Bentuk: melengkapi kata Ulangan harian	Kehidupan Keluarga 36 x 45' Hören: 10 x 45' Sprechen: 10 x 45 ' Schreiben: 8 x 45 ' Lesen: 8 x 45 '	Buku gambar, kaset, yang memuat tentang tema terkait,

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<p>Mein Vater ist Bauer. Mein Bruder studiert Medizin</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi selamat mis. Ulang tahun <p>Herzlichen Glückwunsch!</p> <p>Struktur: Präsens; . Akkusativobjekt, Possesivpronomen, Personalpronomen, Imperativ</p> <p>Wortschatz : Nomen: Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Großmutter, Sohn, Tochter, Tante, Onkel, Enkel. Verben: besuchen, arbeiten, studieren, machen, lieben lesen, singen usw Adjektiv : Familienstand : ledig, verheiratet, geschieden. böse, modern, enttäuscht, Fragewort: wie, wer, wen, wo, was, wann, wie oft, wozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisandengan menggunakan berbagai media Mendiskusikan isi wacana lisan Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum 		Jenis: tugas kelompok		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MEMBACA 7. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	MEMBACA 7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat 7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis Membaca wacana tulis Membuat sosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 		Jenis: Tugas kelompok Bentuk : Diskusi kelompok Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes : Tertulis Bentuk : menjawab pertanyaan, menentukan jawaban (R/F) Ulangan harian		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MENULIS 8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat MENULIS 8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat ▪ Menulis kata dengantepat ▪ Menulisfrasa/kalimatdengantepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring wacana, puisi sesuai tema di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis. 		Tugas individu Bentuk : membaca nyaring Tes praktik Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes Tertulis Bentuk : uraian terbatas Ulangan harian		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia. • Menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Menulis cerita/paparan singkat sesuai dengan gambar/bagan/ denah yang tersedia • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 		Tes tulis; uraian terbatas Ulangan harian		

Bantul, Juli 2016

Mengetahui/menyetujui:
Kepala Sekolah,

Penyusun,
Guru Bahasa Jerman,

Drs. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 19631115 199003 1 007

Rias Sita Atmaja, S.Pd.

PRESENSI PESERTA DIDIK

Wali Kelas :

KELAS XI IPS 1

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke- *)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	11	#	#	#	#	JUMLAH		
				Tgl. **)	28 Juli	4 A gs	11 A gs	18 A gs	25 A gs	1 Se p	8 Se p									S	I	A
1	3375	ALFIFA RACHMA	P		.	.	.	.	.	.	.				
2	3378	ALIFIA SHANDY PITALOKA	P		.	.	.	.	.	.	.				
3	3383	AMARA RIANA DEWI	P		.	.	.	.	.	.	.				
4	3392	ARDI RASTUARDI	L		.	.	.	.	.	.	.				
5	3399	ARINI MANASIKAKA	P		.	.	.	.	.	.	.				
6	3405	CAHYAGITA SHINTA MEITASARI	P		.	.	.	.	.	.	.				
7	3412	DELA AYU MAYANG SUKMA	P		.	.	S	.	.	.	.							
8	3418	DIMAS OKRIANSYAH	L		.	.	.	.	.	.	.				
9	3424	DYAH PUSPITANINGTYAS	P		.	I	.	.	I	.	.											
10	3433	ERZIZ WARMANSYAH	L		.	.	.	.	.	.	.				
11	3447	HALIMATUS SADIYAH	P		.	.	.	.	.	.	.				
12	3458	KEN HAYATI DWI RAHMINI	P		.	.	I	.	.	.	.							
13	3466	LUHTIYASARI NARDA ARTANTI	P		.	.	.	.	.	.	.				
14	3476	MUHAMMAD RIDWAN	L		.	.	.	.	.	.	.				
15	3554	NADIF MILZAN RAMADHAN	L		.	.	.	.	.	.	.				
16	3484	NUR ADHI DWI PANGESTU	P		.	.	.	.	.	.	..				
17	3492	OLIVIA PANDANSARI	P		.	.	.	.	.	.	.				
18	3494	PRANA SATRIA WAHYUTAMA	L		.	.	I	.	.	.	.							
19	3502	RAKAN YURIS AL FATAH	L		.	.	.	.	.	.	.				
20	3509	RIZAL RAHMATULOH JALALUDIN	L		.	.	S	.	.	.	.							
21	3537	VIKI KURNIANTI	P		.	.	.	.	.	.	.				
		Laki-laki	8																			
		Perempuan	13																			
		Jumlah	21		21	20	17	21	20	21	21											

*) Ke- dibaca "Pertemuan ke-"

**) Tgl. Diisi tanggal/bulan pertemuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Possesivartikel im Nominativ</i>
Keterampilan Berbahasa	: <i>Leseverstehen</i> (membaca)
Pertemuan ke-	: 1
Kelas/ Semester	: XI IPS 1 dan IPS 3/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana tulis berbentuk paparan tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis dengan tepat.
2. Menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis sesuai tema *Familie (Possessiveartikel im Nominativ)*
3. Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan bentuk dan tema wacana tulis dengan tepat
2. Peserta didik mampu menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis sesuai tema *Familie (Possessiveartikel im Nominativ)*.
3. Peserta didik mampu melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Possessiveartikel im Nominativ

Der Possessivartikel zeigt **Besitz oder Zugehörigkeit** an.

die Schwester von Max → **seine** Schwester

der Bruder von Ira → **ihr** Bruder

Singular	Plural
der Computer das Buch die Tasche	die Computer/Bücher/Taschen

Personalpronomen	ich	mein	meine	Possessivartikel im Nominativ
	du	dein	deine	
	Sie	Ihr	Ihre	
	er	sein	seine	
	es	sein	seine	
	sie	ihr	ihre	
	wir	unser	unsere	
	ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	Ihre	
	sie	ihr	Ihre	

Possessivartikel im Nominativ	
Singular m. + n. Singular f. + Plural	keine Endung Endung -e

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Lembar Latihan

G. Metode pembelajaran

1. Metode Cooperative Learning Tipe *Course Review Horey*
2. Metode Tanya Jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, “Guten Morgen”! 2. Guru menanyakan kabar peserta didik “<i>Wie geht es euch?</i>” (Bagaimana kabar kalian?). 3. kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>” 4. Sebelum memberikan materi pembelajaran guru memperkenalkan diri terlebih dahulu, “ <i>Hallo, ich heiße Anissa Rahma und mein Rufname ist Anissa. Sie können mich Frau Anissa anrufen. Ich komme aus Lampung und ich studiere an der Deutschabteilung UNY.</i>”. 5. Guru bertanya kepada peserta didik, “Was haben Sie schon gelernt?”. “Apa yang sudah kalian pelajari?”. 6. Guru memberikan apersepsi dengan menjelaskan kembali secara singkat mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 7. Guru memberitahu tema yang akan dipelajari kepada peserta didik, “<i>Unser Thema heute ist Familie. Und wir wollen über Possessivartikel im Nominativ.</i>”. “Tema kita hari ini adalah keluarga. Dan kita akan mempelajari tentang Possessivartikel im 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Guten Morgen.</i>”. 2. Peserta didik menjawab, “<i>Gut danke! Und Ihnen?</i>” 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menyimak. 5. Peserta didik menjawab. 6. Peserta didik menyimak. 7. Peserta didik menyimak. 	10 menit

	Nominativ”.		
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali materi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai keluarga mereka, “<i>Wie viel Personen gibt es in ihre Familie? Wer sind sie?</i>” 2. Guru meminta peserta didik membuka LKS <i>Wir lernen Deutsch</i> halaman 5. 3. Guru menjelaskan fungsi dan penggunaan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>. “<i>Possessivartikel</i> digunakan untuk menyatakan kepemilikan. Dalam <i>Possessivartikel im Nominativ</i> apabila objeknya <i>maskulin</i> dan <i>neutral</i>, maka <i>Possessivartikel</i> tidak diberi tambahan akhiran. Sedangkan apabila objeknya <i>feminim</i> dan <i>plural</i>, maka diberi akhiran <i>-e</i>. 4. Guru memberikan contoh kalimat menggunakan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>. 5. Guru meminta peserta didik untuk membuka LKS <i>Wir lernen Deutsch</i> halaman 7 tentang “<i>Die Familie in Deutschland</i>” text 1 dan 2. 6. Langkah-langkah pembelajaran dengan metode cooperative learning tipe <i>course review</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan guru. 2. Peserta didik membaca teks dialog. 3. Peserta didik menyimak. 4. Peserta didik menyimak. 5. Peserta didik melaksanakan. 6. Peserta didik melaksanakan. 	70 menit

	<p><i>horey:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membaca teks <i>die Familie in Deutschland</i> di depan kelas. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks 1 dan 2 secara bergantian "<i>Bitte lies den Text</i>". Jika satu siswa telah selesai membaca maka dia bisa menunjuk teman nya yang lain untuk membaca kalimat atau teks berikutnya. Guru meminta peserta didik untuk bertanya jika ada kosakata yang tidak dimengerti. "<i>Habt ihr Fragen?</i>". Apakah ada pertanyaan? Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok. Satu kelompok bisa terdiri dari 4-5 orang. Guru meminta peserta didik untuk membuat kotak 9/16/25 Guru memberikan beberapa pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik. Guru mengoreksi jawaban bersama peserta didik. Mereka yang jawabannya benar diminta untuk memberi tanda centang pada kotak Kelompok yang memiliki jawaban secara vertikal atau horisontal atau diagonal benar diminta untuk berteriak hore atau yel- 		
--	---	--	--

	yel lain		
C.	Penutup (Schluß) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. "Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?" <i>Haben Sie eine Frage über unser Thema heute?"</i>. 2. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. "Was lernen wir schon heute?", "apa yang telah kita pelajari hari ini?" 3. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan "Danke für ihre Aufmerksamkeit dan mengucapkan salam Auf Wiedersehen!" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada yang dipertanyakan, peserta didik dapat menjawab: <i>Nein, danke!</i> 2. Peserta didik membuat kesimpulan bersama peserta didik. 3. Peserta didik menjawab, "Bitte" dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen."</i> 	10 menit

I. Sumber Belajar

1. LKS Bahasa Jerman *Wir lernen Deutsch* halaman
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit katalis.

J. Evaluasi

1) Lesen Sie den Text!

Hallo! Ich bin Marcella Weber.
Mein Familienname ist Weber.
Das ist meine Familie. Mein Vater
heißt Erich und meine Mutter heißt
Claudia. Ich habe einen Bruder.
Mein Bruder heißt Franz.

sumber : *Wir lernen Deutsch, halaman 7*

Hallo! Ich bin Susanne Kaiser und 25 Jahre
alt. Mein Familienname ist Kaiser. Auf dem Foto ist
meine Familie. Wir wohnen in Berlin. Mein Vater
heißt Walter. Er ist 50 Jahre alt und Polizist von
Beruf. Meine Mutter heißt Ulla. Sie ist 49 Jahre alt
und Lehrerin von Beruf. Ich habe 3 Geschwister,
einen Bruder und zwei Schwestern. Mein Bruder
heißt Markus und studiert noch Jura an der
Universität. Meine Schwestern heißen Regina und
Barbara. Regina ist 15 Jahre alt und geht aufs
Gymnasium. Barbara ist 10 Jahre alt und geht noch
in die Schule.

sumber : *Wir lernen Deutsch, halaman 7*

2) Antworten Sie bitte die folgenden Fragen mit dem kompletten Satz!

(Jawablah pertanyaan berikut dengan kalimat yang lengkap!)

1. Wo wohnt Susanne Kaiser ?
2. Was macht ihr Vater ?
3. Wie alt ist Susannes Mutter ?
4. Wo arbeitet ihre Mutter ?
5. Wie ist Familienname von Susanne ?
6. Wie viele Geschwister hat Susanne?
7. Wie heißen Susannes Schwestern ?
8. Was macht ihr Bruder ?
9. Wie ist Familienname von Marcella ?
10. Wie heißen Susannes Eltern ?

Kunci Jawaban :

1. Susanne Kaiser wohnt in Berlin.
2. Ihr Vater arbeitet als Polizist.
3. Susannes Mutter ist 49 Jahre alt
4. Ihre Mutter arbeitet in die Schule.
5. Die Familienname von Susanne ist Kaiser.
6. Susanne hat 3 Geschwister , einen Bruder und zwei Schwestern.
7. Susannes Schwestern heißen Regina und Barbara.
8. Ihr Bruder studiert noch Jura an der Universität.
9. Die Familienname von Marcella ist Weber.
10. Susannes Eltern heißen Erich und Claudia.

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 10 soal

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd
NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Possesivartikel im Nominativ</i> (Aplikasi)
Keterampilan Berbahasa	: <i>Schreibfertigkeit</i> (Menulis)
Pertemuan ke-	: 2
Kelas/ Semester	: XI IPS 1 dan IPS 3/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa atau kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menulis kata dengan tepat.
2. Menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Menentukan kosakata yang tepat sesuai dengan konteks.
4. Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis kata dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai dengan konteks.
4. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Eigennamen als Genetivattribut und Präposition von
 - a. Ajeng ist Fitris Freundin
Ajeng ist die Freundin von Fitri
 - b. Peter ist Herr Prihoda's Sohn
Peter ist der Sohn von Herr Prihoda
 - c. Das ist das Petras Haus
Das ist das Haus von Petra
2. Die Personen in einer Familie
 - die Großeltern der Großvater
 - die Eltern der Vater
 - der Onkel die Tante
 - die Geschwister der Bruder
 - der Sohn die Tochter
 - das Kind die Kinder
 - der Enkel die Enkelin
 - die Schwiegereltern die Schwigertochter
 - der Schwigersohn
3. *Das Possessivpronomen im Nominativ* dalam subjek *er/sie, wir, ihr, sie/Sie*

	Er	Sie	Wir	Ihr	sie	Sie
Maskulin (der)	Sein	Ihr	Unser	euer	Ihr	Ihr
Feminin (die)	Seine	Ihre	Unsere	eure	Ihre	Ihre
Neutral (das)	Sein	Ihr	Unser	euer	Ihr	Ihr
Plural	Seine	Ihre	Unsere	euere	ihre	Ihre

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Lembar Latihan

G. Metode pembelajaran

1. Metode cooperative learning tipe *The Power of Two*.
2. Metode Tanya Jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht’s es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke</i>”</p> <p>Apersepsi</p> <p>1.1 Guru menjelaskan secara singkat materi yang telah dipelajari pada minggu yang lalu yaitu tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> dengan sub tema “<i>Die Familie in Deutschland</i>”. Baiklah anak-anak minggu lalu kita telah mempelajari materi tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ</i>. Masih ada yang ingat? <i>So letzten Wochen haben wir einen Thema über Possessivartikel im Nominativ. Haben Sie schon vergessen?</i></p> <p>1.2 Hari ini kita akan membahas kembali <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> secara singkat. Dan melanjutkan materi tentang <i>Eigennamen als Genitivtribut</i>.</p>	<p>1. Peserta didik menjawab “<i>Guten Morgen</i>”. Peserta didik menjawab, “<i>Gut danke! Und Ihnen?</i>”</p> <p>1.1 Peserta didik menyimak.</p> <p>1.2 Peserta didik memperhatikan</p>	10 menit

<p>B.</p>	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview kembali materi tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> kepada peserta didik. 2. Guru memberikan contoh-contoh kalimat berbentuk kepemilikan (<i>das Possessivpronomen im Nominativ</i>) dengan menggunakan kosakta <i>die Personen in einer Familie</i> halaman 3 pada LKS <i>Wir lernen Deutsch</i>. Guru memberikan contoh kalimat dengan menggunakan subjek <i>er/sie, wir, ihr, sie/Sie</i>. Zum Beispiel : <i>Das ist sein Bruder</i> (subjek er), <i>das ist ihre Mutter</i> (subjek sie), <i>das ist unsere Großeltern</i> (subjek wir), <i>das ist euer Neffe</i> (subjek ihr) und <i>das ist Seiner Tante</i> (subjek Sie). 3. Guru meminta peserta didik untuk membuat contoh-contoh kalimat <i>das Possessivpronomen im Nominativ</i> sesuai dengan subjek yang telah diajarkan yaitu <i>er/sie, wir, ihr, und sie/Sie</i> dan menuliskan nya di papan tulis. Masing-masing siswa diminta untuk membuat 1 kalimat <i>possessivpronomen im Nominativ</i>. Setelah selesai guru bersama peserta didik membahas nya bersama-sama. 4. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi <i>Possessivartikel im Nominativ</i>. Peserta didik diminta untuk melengkapi wacana/dialog 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan guru. 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru. 3. Peserta didik melaksanakan perintah guru dengan membuat kalimat dengan menggunakan kata kepemilikan dalam bahasa Jerman, contohnya : <i>Das ist seine/ihre Mutter, Das ist sein/ihr Sohn</i> usw. 4. Peserta didik menyimak dan melaksanakan. 	<p>70 menit</p>
------------------	---	---	-----------------

	<p>percakapan yang rumpang dengan menggunakan kosakata yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>5. Peserta didik dapat bekerja secara kelompok untuk memudahkan dalam mengerjakan dan menyelesaikan soal latihan.</p> <p>6. Guru dapat menerapkan metode cooperative learning tipe <i>The Power of Two</i>. Adapun langkah-langkah nya sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi pertanyaan yang harus dijawab secara individual. Dengan pasangan mendiskusikan jawaban mereka. Menuliskan jawaban hasil diskusi. Membandingkan jawaban dengan kelompok lain. Mendiskusikan jawaban yang benar secara klasikal. 	<p>5. Peserta didik mengerjakan latihan soal.</p> <p>6. Peserta didik melaksanakan.</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?” <i>Haben Sie eine Frage über unser Thema heute?</i>”.</p> <p>2. Membuat kesimpulan. Guru</p>	<p>1. Peserta didik menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada yang dipertanyakan, peserta didik dapat menjawab: <i>Nein, danke!</i></p> <p>2. Peserta didik membuat</p>	10 menit

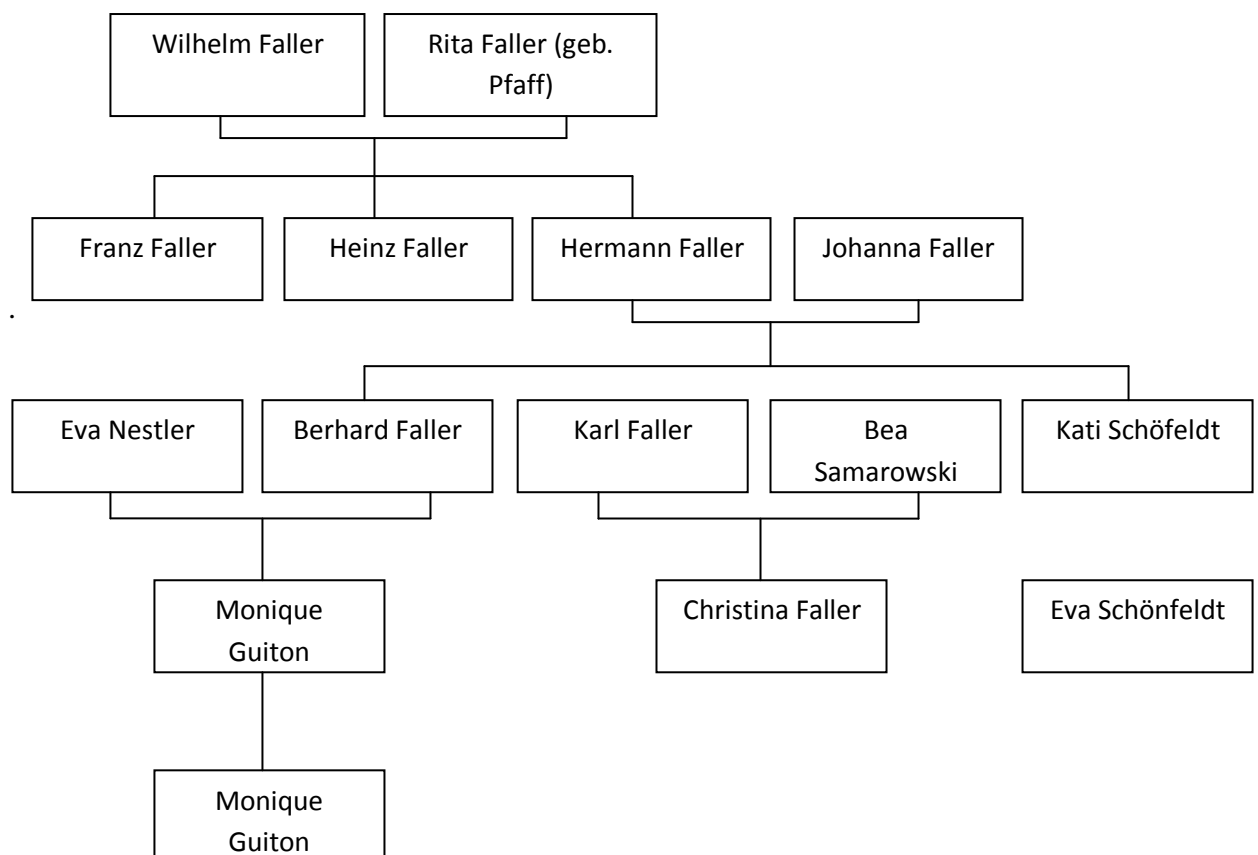
	<p>meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini. "<i>Was lernen wir schon heute?</i>", "apa yang telah kita pelajari hari ini?"</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan "<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>"</p>	<p>kesimpulan bersama peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik menjawab, "<i>Bitte</i>" dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>"</p>	
--	---	--	--

I. Sumber Belajar

1. LKS Bahasa Jerman *Wir lernen Deutsch* halaman
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit katalis.

J. Evaluasi

Erzählen Sie mal über die Familie von Herrn Wilhelm Faller !



1. Karl Faller ist der ... von Christina Faller.
2. Bea Samarowski ist die ... von Karl Faller.
3. Bernhard Faller ist der ... von Eva Nestler.
4. Heinz Faller ist der ... von Hermann Faller.
5. Johanna Faller ist die ... von Bernhard Faller, Karl Faller, und Kati Schönfeldt.
6. Kati Schönfeldt ist die ... von Karl Faller.
7. Franz Faller ist der ... von Rita Faller.
8. Christina Faller ist die ... Monique Guiton.
9. Johanna Faller ist die ... von Wilhelm und Rita Faller.
10. Wilhelm Faller ist der ... von Karl Faller.
11. Bernhard Faller ist der ... Wilhelm und Rita Faller.
12. Kati Schönfeldt ist die ... von Wilhelm und Rita Faller.
13. Rita Faller ist die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
14. Wilhelm und Rita Faller sind die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
15. Kati Schönfeldt, Bernhard Faller, Karl Faller sind die ... von Wilhelm und Rita Faller.

Kunci Jawaban :

- | | | |
|------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. der Vater | 8. die Cousine | 15. die Enkelkinder |
| 2. die Frau | 9. die Schwiegertochter | |
| 3. die Mann | 10. der Großvater | |
| 4. der Bruder | 11. der Enkel | |
| 5. die Mutter | 12. die Enkelin | |
| 6. die Schwester | 13. die Großmutter | |
| 7. der Sohn | 14. die Großeltern | |

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 15 soal

Yogyakarta, 02 Agustus 2016

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd
NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Artikelwörter im Akkusativ (der unbestimmte Artikel)</i>
Keterampilan Berbahasa	: <i>Sprechfertigkeit</i> (Berbicara)
Pertemuan ke-	: 3
Kelas/ Semester	: XI IPS 1 dan 3/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana dengan sesuai konteks.
4. Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyebutkan frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Peserta didik mampu menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

1. Artikelwörter im Akkusativ

	bestimmt	unbestimmt	unbestimmt negativ	Possessivartikel
	Ich kaufe ...			Ich finde ... gut
Der Computer ist billig	den Computer	einen Computer	keinen Computer	deinen Computer
Das Buch ist interessant	das Buch	ein Buch	kein Buch	dein Buch
Die Tasche ist modern	die Tasche	eine Tasche	keine Tasche	deine Tasche
Die Schuhe sind schön	die Schuhe	..... Schuhe	keine Schuhe	deine Schuhe

	Maskulin	Feminin	Neutral	Plural
Nominativ	der/ein	die/eine	das/ein	die
Akkusativ	den/einen	die/eine	das/ein	die

Nominativ		Akkusativ		
bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	Verneinung
der	ein	den	einen	keinen
das	ein	das	ein	kein
die	eine	die	eine	keine

2. Nomen in der Klasse

die Tasche	der Stuhl	die Uhr
die Tafel	der Tisch	die Lampe
das Buch	der Kugelschreiber / kuli	das Papier
der Radiergummi	der Rucksack	das Heft
der Bleistift	der Computer	das Fenster
der Spitzer	der Fernseher	die Mappe
der LCD-Player	der Taschenrechner	die Tür
der Textmarker	die Landkarte	die Schere

3. Contoh Penggunaan dalam Kalimat

- a. die Tasche (*Feminin*)
Ich habe **eine** Tasche.
Ich habe **keine** Tasche.
- b. der Radiergummi (*Maskulin*)
Sie haben **einen** Radiergummi.
Sie haben **keinen** Radiergummi.
- c. das Papier (*Neutral*)
Du hast **ein** Papier.
Du hast **kein** Papier.

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis / white board
3. Spidol
4. Lembar latihan

G. Metode Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Cooperativ Learning Tipe *Student Team-Achievement Division*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1. Guru membuka KBM dengan memberi salam , “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht’s es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke</i>”.</p> <p>Apersepsi</p> <p>1.1 Guru mereview kembali materi tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya.</p> <p>1.2 Guru memberitahukan materi baru yaitu <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> kepada peserta didik. <i>Heute haben wir einen neuen Thema das heißt Artikelwörter im Akkusativ.</i> Jadi hari ini kita punya tema baru tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ</i>.</p>	<p>Peserta didik menjawab “<i>Guten Morgen</i>”. Peserta didik menjawab lagi “<i>Gut, danke! Und Ihnen?</i>”</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan</p>	10 Menit
B	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>1. Guru menjelaskan materi <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> kepada peserta didik. <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> merupakan kalimat yang didalamnya terdapat kata kerja, sehingga objeknya dikenai pekerjaan. <i>Zu den Artikelwörtern gehören zum beispiel bestimmte Artikel (der,das,die) und unbestimmte Artikel (ein, eine).</i> Artikelwörter itu sendiri terdiri dari bestimmte Artikel dan unbestimmte Artikel. <i>Der bestimmte Artikel heißt auch definit Artikel. Man benutzt ihn, um etwas Bekanntes oder Einmaliges zu nennen.</i> Der bestimmte Artikel disebut juga definit Artikel. Seseorang menggunakan nya untuk menyebutkan sesuatu yang sudah terkenal atau sudah jelas. <i>Der unbestimmte Artikel heißt auch</i></p>	<p>Peserta didik memperhatikan</p>	70 Menit

	<p><i>indefiniten Artikel. Man benutzt ihn, um eine Sache oder Person zu nennen, die unbekannte oder beliebig ist bzw. Das erste Mal genannt wird. Der unbestimmte Artikel disebut juga indifinit Artikel. Digunakan untuk menyebutkan benda atau seseorang yang belum jelas atau belum pasti dan untuk pertama kalinya.</i></p>		
	<p>2. Guru memberikan contoh kalimat dan der unbestimmte Artikel.</p> <p>a. <i>Der unbestimmte Artikel</i> <i>Ein Haus hat viele Zimmer. (m)</i> <i>Eine Schöne Frau. Sie heißt Eva. (f)</i> <i>Ein Büro ist ein Zimmer, in dem man arbeit. (n)</i></p>	Peserta didik memperhatikan	
	<p>3. Guru memberikan contoh penggunaan <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dalam kalimat kepada peserta didik dengan menggunakan kata benda yang diruang kelas dan konjugasi <i>verben "haben"</i> yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>a. <i>die Tasche (Feminim)</i> Z.B : Ich habe eine Tasche. Ich habe keine Tasche.</p> <p>b. <i>das Papier (Neutral)</i> Z.B : Du hast ein Papier. Du hast kein Papier.</p> <p>c. <i>der Radiergummi</i> Z.B : Sie haben einen Radiergummi. Sie haben keinen Radiergummi.</p>	Peserta didik memperhatikan	
	<p>4. Guru memberikan Soal latihan kepada peserta didik yang</p>	Peserta didik melaksanakan	

	<p>berkaitan dengan materi <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dengan metode Cooperativ Learning tipe Student Team-Achievement Division. Adapun langkah langkah nya yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelas dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang anggota setiap kelompoknya. Guru menyajikan materi kepada setiap kelompok. Anggota kelompok yang sudah mengerti menjelaskan kepada yang belum mengerti. Setelah semua mengerti guru memberikan kuis . Guru memberi kesimpulan. <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik mengoreksi pekerjaan siswa. Guru menanyakan tugas kepada peserta didik yang diberikan oleh Frau Jelita pada minggu lalu. Apakah kalian sudah mengerjakan tugas?. <i>“Haben Sie Ihre Hausaufgabe schon gemacht ?“</i>. Guru meminta peserta didik untuk membacakan dan menceritakan hasil dari tugasnya didepan kelas secara bergantian. Guru memperbaiki pengucapan atau <i>Aussprache</i> peserta didik yang dirasa belum sesuai dan tepat. 	<p>Peserta didik melaksanakan</p> <p>Peserta didik menjawab <i>“Ja, natürlich“</i>.</p> <p>Peserta didik melaksanakan</p> <p>Peserta didik melaksanakan</p>	
C	<p>Penutup (Schluß)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan 	<p>Peserta didik</p>	10

	<p>kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”. “<i>Haben Sie eine Frage über unser Thema heute?</i>”.</p> <p>2. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. “<i>Was lernen wir schon heute?</i>”. Apa yang telah kita pelajari hari ini?</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan, “<i>Danke für Ihre Aufmerksamkeit</i>”. Dan mengucapkan salam “<i>Bis nächste Woche und Tschüss</i>”.</p>	<p>menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada peserta didik dapat menjawab “<i>Nein, danke</i>”.</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan</p> <p>Peserta didik menjawab “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam “<i>Tschüss</i>”.</p>	Menit
--	---	---	-------

I. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Jerman *Wir lernen Deutsch* halaman 5.
2. Buku *PONS Praxis-Grammatik Deutsch als Fremdsprache*
3. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit katalis.

J. Evaluasi

Lengkapilah pertanyaan berikut. (Der unbestimmter Artikel)

1. Ich habe Mann.
2. Wir haben Lehrer.
3. Das ist Kind.
4. Ihr habt Enkel.
5. Er hat Tante.
6. Du hast Onkel.

Kunci Jawaban

1. Ich habe einen Mann.
2. Wir haben einen Lehrer.
3. Das ist ein Kind.
4. Ihr habt einen Enkel.
5. Er hat eine Tante.
6. Du hast einen Onkel.

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 6 soal

Yogyakarta, 09 Agustus 2016

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd

NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma

NIM. 12203241008

Übungen (Latihan)

Lengkapilah pertanyaan berikut! (Der bestimmter Artikel)

1. Ich habe Mann.
2. Wir haben Lehrer.
3. Das ist Kind.
4. Ihr habt Enkel.
5. Er hat Tante.
6. Du hast Onkel.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> (der bestimmte Artikel)
Keterampilan Berbahasa	: <i>Sprechfertigkeit</i> (Berbicara)
Pertemuan ke-	: 4
Kelas/ Semester	: XI IPS 1 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana dengan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyebutkan frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

1. Artikelwörter im Akkusativ

	bestimmt	Unbestimmt	unbestimmt negativ	Possessivartikel
	Ich kaufe ...			Ich finde ... gut
Der Computer ist billig	den Computer	einen Computer	keinen Computer	deinen Computer
Das Buch ist interessant	das Buch	ein Buch	kein Buch	dein Buch
Die Tasche ist modern	die Tasche	eine Tasche	keine Tasche	deine Tasche
Die Schuhe sind schön	die Schuhe	..... Schuhe	keine Schuhe	deine Schuhe

Nominativ		Akkusativ		
bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	Verneinung
der	ein	den	einen	Keinen
das	ein	das	ein	Kein
die	eine	die	eine	Keine

Contoh kalimat (*Beispielsätze*)

1. **Der Fisch** schmeckt gut (N) → Ikan itu rasanya enak.
Ich nehme **den Fisch** (A) → Saya pilih ikan itu.
2. **Die Kleidung** ist schön (N) → Baju itu bagus.
Ich nehme **die Kleidung** (A) → Saya pilih baju itu.
3. **Das Brot** ist zu süß (N) → Roti itu terlalu manis.
Ich nehme **das Brot** (A) → Saya pilih roti itu.

Contoh lain

Definit Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter
Mask. Tisch	Ich sehe den Tisch	Ich habe einen
Fem. Lampe	Ich sehe die Lampe	Ich habe eine
Neut. Fenster	Ich sehe das Fenster	Ich habe ein
Plural keinen Bücher	Ich sehe die Bücher	Ich habe

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis / white board
3. Spidol
4. Lembar latihan

G. Metode Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Pembelajaran Langsung

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A	Pendahuluan (Einführung) 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, “ <i>Guten Morgen!</i> ” dan menanyakan kabar “ <i>Wie geht’s es euch?</i> ” kemudian menjawab “ <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> ”.	Peserta didik menjawab “ <i>Guten Morgen!</i> ”. Peserta didik menjawab lagi “ <i>Gut, danke! Und Ihnen?</i> ”	10 Menit
	Apersepsi 1.1 Guru mereview kembali materi tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ (der unbestimmter Artikel)</i> yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya.	Peserta didik memperhatikan	
	1.2 Guru memberikan materi yang sama seperti minggu lalu yaitu <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dengan sub tema <i>der bestimmte</i>	Peserta didik	

	<p><i>Artikel</i> kepada peserta didik. <i>Heute haben wir einen gleichen Thema das heißt Artikelwörter im Akkusativ aber der bestimmter Artikel.</i> Jadi hari ini akan membahas tema yang sama yaitu tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> namun lebih spesifik ke <i>der bestimmter Artikel</i>.</p>	memperhatikan dan mendengarkan	
B	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tugas yang diberikan pada minggu lalu kepada peserta didik. Tugasnya berupa menceritakan salah satu anggota keluarga dengan menggunakan <i>Possessivpronomen im Nominativ. Haben Sie schon Ihre Hausaufgabe gemacht?</i>. Apakah kalian sudah mengerjakan tugas kalian? 2. Guru meminta peserta didik untuk membacakan dan menceritakan tugasnya di depan kelas satu persatu secara bergantian. 3. Guru memperbaiki pengucapan atau <i>Aussprache</i> peserta didik yang dirasa belum tepat 4. Guru memberikan penilaian sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. 5. Guru menjelaskan materi tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dengan sub tema <i>bestimmter Artikel</i> kepada peserta didik. 6. <i>Der bestimmter Artikel heißt auch definiter Artikel. Man benutzt ihn, um etwas Bekanntes oder Einmaliges zu nennen.</i> Jadi bestimmte Artikel disebut juga definit artikel. Seseorang menggunakannya, untuk 	<p>Peserta didik memperhatikan dan menjawab Ja, natürlich.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik melaksanakan.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p>	70 Menit

menyebutkan sesuatu yang sudah diketahui dan jelas.

	Nominativ	Akkusativ
Maskulin	der	den
Feminin	die	die
Netral	das	das

7. Guru memberikan contoh *Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)* kepada peserta didik.

a. **Der Fisch** schmeckt gut (N) → Ikan itu rasanya enak.

Ich nehme **den Fisch** (A) → Saya pilih ikan itu.

b. **Die Kleidung** ist schön (N) → Baju itu bagus.

Ich nehme **die Kleidung** (A) → Saya pilih baju itu.

c. **Das Brot** ist zu süß (N) → Roti itu terlalu manis.

Ich nehme **das Brot** (A) → Saya pilih roti itu.

8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”. “*Haben Sie eine Frage über unser Thema heute?*”.

9. Guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan *Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)* kepada peserta didik.

Peserta didik memperhatikan.

Peserta didik menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang belum dipahami. Jika tidak ada peserta didik dapat menjawab “*Nein, danke*”.

Peserta didik mengerjakan soal.

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 5 soal

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd
NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008

Übungen (Latihan)

Name :

Klasse :

Setzen Sie den richtigen Artikel ein (der bestimmter Artikel)

Lengkapilah kalimat berikut dengan artikel yang tepat.

1. Ich komme aus USA. (*maskulin, A*)
2. Er kennt Bodensee (*maskulin, A*)
3. Hast du einen Computer? Ja, aber Computer ist schon sehr alt. (*maskulin, A*)
4. In welcher Stadt feiert man Oktoberfest? (*neutral*)
5. Wie heißt die Hauptstadt Schweiz? (*maskulin, N*)

Übungen (Latihan)

Name :

Klasse :

Setzen Sie den richtigen Artikel ein (der bestimmter Artikel)

Lengkapilah kalimat berikut dengan artikel yang tepat.

1. Ich komme aus USA. (*maskulin, A*)
2. Er kennt Bodensee (*maskulin, A*)
3. Hast du einen Computer? Ja, aber Computer ist schon sehr alt. (*maskulin, A*)
4. In welcher Stadt feiert man Oktoberfest? (*neutral*)
5. Wie heißt die Hauptstadt Schweiz? (*maskulin, N*)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel und der unbestimmter Artikel, und Possessivpronmonen im Nominativ)</i>
Keterampilan Berbahasa	: <i>Leseverstehen</i> (membaca)
Pertemuan ke-	: 5
Kelas/ Semester	: XI IPS 1 dan 3/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana tulis berbentuk paparan tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis dengan tepat.
2. Menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis sesuai tema *Familie Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel und der unbestimmter Artikel, und Possessivpronmonen im Nominativ)*.
3. Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan bentuk dan tema wacana tulis dengan tepat

Peserta didik mampu menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis sesuai tema *Familie Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel und der unbestimmter Artikel, und Possessivpronomen im Nominativ)*.

2. Peserta didik mampu melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Artikelwörter im Akkusativ

	bestimmt	unbestimmt	unbestimmt negativ	Possessivartikel
	Ich kaufe ...			Ich finde ... gut
Der Computer ist billig	den Computer	einen Computer	keinen Computer	deinen Computer
Das Buch ist interessant	das Buch	ein Buch	kein Buch	dein Buch
Die Tasche ist modern	die Tasche	eine Tasche	keine Tasche	deine Tasche
Die Schuhe sind schön	die Schuhe	..... Schuhe	keine Schuhe	deine Schuhe

Nominativ		Akkusativ		
bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	Verneinung
der	ein	den	einen	Keinen
das	ein	das	ein	Kein
die	eine	die	eine	Keine

Contoh kalimat (*Beispielsätze*)

1. **Der Fisch** schmeckt gut (N) → Ikan itu rasanya enak.
Ich nehme **den Fisch** (A) → Saya pilih ikan itu.
2. **Die Kleidung** ist schön (N) → Baju itu bagus.
Ich nehme **die Kleidung** (A) → Saya pilih baju itu.
3. **Das Brot** ist zu süß (N) → Roti itu terlalu manis.
Ich nehme **das Brot** (A) → Saya pilih roti itu.

2. Possessivpronomen im Nominativ

Singular	Plural
der Computer das Buch die Tasche	die Computer/Bücher/Taschen

Personalpronomen	ich	mein	meine	Possessivartikel im Nominativ
	du	dein	deine	
	Sie	Ihr	Ihre	
	er	sein	seine	
	es	sein	seine	
	sie	ihr	ihre	
	wir	unser	unsere	
	ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	Ihre	
	sie	ihr	Ihre	

Possessivartikel im Nominativ	
Singular m. + n. Singular f. + Plural	keine Endung Endung -e

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis
3. Spidol

G. Metode pembelajaran

1. Metode Pembelajaran Langsung
2. Metode Tanya Jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht’s es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke</i>”.</p> <p>Apersepsi</p> <p>1.1 Guru menanyakan tentang materi yang telah diujikan pada minggu sebelumnya. Bagaimana dengan ulangan kita kemaren? <i>Wie ist über unsere Prüfung letzte Woche?</i></p> <p>1.2 mereview kembali materi tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)</i> dan <i>(der unbestimmter Artikel)</i> yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya.</p>	<p>Peserta didik menjawab “<i>Guten Morgen</i>”. Peserta didik menjawab lagi “<i>Gut, danke! Und Ihnen?</i>”</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan.</p>	10 Menit

B	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan hasil ulangan bahasa Jerman kepada peserta didik secara acak untuk dikoreksi dan atau dibahas secara bersama. 2. Guru meminta peserta didik untuk membacakan soal ulangan dimulai nomor 1 dan seterusnya secara bergantian. 3. Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal yang sudah dibacakan. 4. Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. 5. Guru menjawab pertanyaan peserta didik yang berkaitan dengan soal yang belum dimengerti dan membahas nya kembali. 6. Guru menjelaskan kembali materi tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dengan sub tema <i>bestimmter Artikel</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i> kepada peserta didik karena berdasarkan hasil ulangan yang sudah dilaksanakan sebelumnya, diketahui bahwa siswa masih belum memahami apa itu <i>Artikelwörter im Akkusativ</i>. 7. <i>Der bestimmter Artikel heißt auch definitiver Artikel. Man benutzt ihn, um etwas Bekanntes oder Einmaliges zu nennen.</i> Jadi bestimmte Artikel disebut juga definit artikel. Seseorang menggunakannya, untuk menyebutkan sesuatu yang sudah diketahui dan jelas. 	<p>Peserta didik memperhatikan.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik melaksanakan.</p> <p>Peserta didik memperhatikan.</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p>	<p>70 Menit</p>
----------	---	--	-----------------

	Nominativ	Akkusativ		
Maskulin	der	den		
Feminim	die	die		
Netral	das	das		

8. Guru memberikan contoh *Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)* kepada peserta didik.

a. **Der Fisch** schmeckt gut (N) → Ikan itu rasanya enak.
Ich nehme **den Fisch** (A) → Saya pilih ikan itu.

b. **Die Kleidung** ist schön (N) → Baju itu bagus.
Ich nehme **die Kleidung** (A) → Saya pilih baju itu.

c. **Das Brot** ist zu süß (N) → Roti itu terlalu manis.
Ich nemhe **das Brot** (A) → Saya pilih roti itu.

Peserta didik memperhatikan.

9. *Der unbestimmte Artikel heißt auch indefiniter Artikel. Man benutzt ihn, um eine Sache oder Person zu nennen, die unbekannte oder beliebig ist bzw. Das erste Mal gennant wird. Der unbestimmte Artikel disebut juga indifinit Artikel. Digunakan untuk menyebutkan benda atau seseorang yang belum jelas atau belum pasti dan untuk pertama kalinya.*

Peserta didik memperhatikan

10. Guru memberikan contoh penggunaan *Artikelwörter im Akkusativ (der unbestimmte Artikel und Negation)* dalam kalimat kepada peserta didik dengan menggunakan kata benda yang diruang kelas dan konjugasi *verben “haben“* yang telah dipelajari sebelumnya.

Peserta didik memperhatikan

	<p>a. die Tasche (<i>Feminin</i>) Z.B : Ich habe eine Tasche. Ich habe keine Tasche.</p> <p>b. das Papier (<i>Neutral</i>) Z.B : Du hast ein Papier. Du hast kein Papier.</p> <p>c. der Radiergummi Z.B : Sie haben einen Radiergummi. Sie haben keinen Radiergummi.</p> <p>11. Guru menjelaskan materi <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> kepada peserta didik.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”. “<i>Haben Sie eine Frage über unser Thema heute?</i>”</p> <p>13. Guru memberikan soal remidi kepada peserta didik.</p>	<p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal.</p>	
C	<p>Penutup (Schluß).</p> <p>14. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. “<i>Was lernen wir schon heute?</i>”. Apa yang telah kita pelajari hari ini?.</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan, “<i>Danke für Ihre Aufmerksamkeit</i>”. Dan mengucapkan salam “<i>Bis nächste Woche und Tschüss</i>”.</p>	<p>Peserta didik membuat kesimpulan</p> <p>Peserta didik menjawab “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam “<i>Tschüss</i>”.</p>	10 Menit

I. Sumber Belajar

1. LKS Bahasa Jerman *Wir lernen Deutsch* halaman
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit katalis.

J. Evaluasi

1. Isilah kolom di bawah ini menggunakan *Possessivpronomen* yang sesuai !
(poin = 10)

	Subjekt	Maskulin	Feminin
1	Ich	Mein	
2	Du		
3	Er		
4	Wir		
5	Ihr		

2. Lengkapilah dengan *Possessivpronomen* untuk subjek *ich, du, er, sie, es, wir, ihr* atau *sie* ! (poin = 10)

1. **Wir** haben eine Tante.

_____ Tante kocht gern.

2. Habt **ihr** einen Cousin?

Wie alt ist _____ Cousin?

3. **Robert** hat ein Kind

_____ Kind spielt Tennis.

4. **Anja und Robert** haben drei Kinder.

_____ Kinder sind Lukas, Martin und Eva.

5. **Ich** habe eine Schwester.

_____ Schwester ist 5 Jahre alt.

6. **Daniel** hat einen Bruder.

_____ Bruder ist Lehrer von Beruf.

7. **Marlena** hat einen Enkel.

_____ Enkel hat blaue Augen.

8. **Ich** habe einen Vater.

_____ Vater heißt Manfred.

9. **Du** hast einen Onkel.

Wo wohnt _____ Onkel ?

10. **Simon und Margaret** haben drei Enkelkinder.

_____ Enkelkinder wohnen in Berlin.

3. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* !
(*unbestimmter Artikel : ein, eine, einen*) (poin=5)

1. Ich habe Mann.

2. Wir haben Lehrer.

3. Das ist Kind.

4. Ihr habt Enkelin.

5. Er hat Tante.

4. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ (bestimmte Artikel : die, den, das)* (poin=5)

1. Ich suche **Buch** in einer Bücherei.

2. Sonja findet **Blume** sehr schön.

3. Daniel und Joseph finden **Rucksack** sehr modern.

4. Du liest **Novelle** in der Klasse.

5. Wir nehmen **Kugelschreiber** in dem Supermarkt.

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 25 soal

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd
NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008

Kunci Jawaban

1. Isilah kolom di bawah ini menggunakan *Possessivpronomen* yang sesuai !
(poin = 10)

	Subjekt	Maskulin	Feminin
1	Ich	Mein	Meine
2	Du	Dein	Deine
3	Er	Sein	Seine
4	Wir	Unser	Unsere
5	Ihr	Euer	Euere

2. Lengkapilah dengan *Possessivpronomen* untuk subjek *ich, du, er, sie, es, wir, ihr* atau *sie* ! (poin = 10)

1. **Wir** haben eine Tante.

Meine Tante kocht gern.

2. Habt **ihr** einen Cousin?

Wie alt ist **euer** Cousin?

3. **Robert** hat ein Kind

Sein Kind spielt Tennis.

4. **Anja und Robert** haben drei Kinder.

.....Kinder sind Lukas, Martin und Eva.

5. **Ich** habe eine Schwester.

Meine Schwester ist 5 Jahre alt.

6. **Daniel** hat einen Bruder.

Sein Bruder ist Lehrer von Beruf.

7. **Marlena** hat einen Enkel.

Ihr Enkel hat blaue Augen.

8. **Ich** habe einen Vater.

Mein Vater heißt Manfred.

9. **Du** hast einen Onkel.

Wo wohnt **dein** Onkel ?

10. **Simon und Margaret** haben drei Enkelkinder.

Euere Enkelkinder wohnen in Berlin.

3. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* !
(*unbestimmter Artikel : ein, eine, einen*) (poin=5)

1. Ich habe **einen** Mann.
2. Wir haben **einen** Lehrer.
3. Das ist **ein** Kind.
4. Ihr habt **eine** Enkelin.
5. Er hat **eine** Tante.

6. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ (bestimmte Artikel : die, den, das)* (poin=5)

1. Ich suche das **Buch** in einer Bücherei.
2. Sonja findet die **Blume** sehr schön.
3. Daniel und Joseph finden den **Rucksack** sehr modern.
4. Du liest die **Novelle** in der Klasse.
5. Wir nehmen den **Kugelschreiber** in dem Supermarkt

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel und der unbestimmter Artikel, und Possessivpronomen im Nominativ)</i> (Ulangan Harian)
Keterampilan Berbahasa	: <i>Leseverstehen</i> (membaca)
Pertemuan ke-	: 6
Kelas/ Semester	: XI IPS 1 dan 3/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana tulis berbentuk paparan tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis dengan tepat.
2. Menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis sesuai tema *Familie*.
3. Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menentukan bentuk dan tema wacana tulis dengan tepat
2. Peserta didik mampu menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis sesuai tema *Familie*.
3. Peserta didik mampu melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Artikelwörter im Akkusativ

	bestimmt	unbestimmt	unbestimmt negativ	Possessivartikel
	Ich kaufe ...			Ich finde ... gut
Der Computer ist billig	den Computer	einen Computer	keinen Computer	deinen Computer
Das Buch ist interessant	das Buch	ein Buch	kein Buch	dein Buch
Die Tasche ist modern	die Tasche	eine Tasche	keine Tasche	deine Tasche
Die Schuhe sind schön	die Schuhe	..... Schuhe	keine Schuhe	deine Schuhe

Nominativ		Akkusativ		
bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	Verneinung
der	ein	den	einen	Keinen
das	ein	das	ein	Kein
die	eine	die	eine	Keine

2. Possessivpronomen im Nominativ

Singular	Plural
der Computer das Buch die Tasche	die Computer/Bücher/Taschen

Personalpronomen	ich	mein	meine	Possessivartikel im Nominativ
	du	dein	deine	
	Sie	Ihr	Ihre	
	er	sein	seine	
	es	sein	seine	
	sie	ihr	ihre	
	wir	unser	unsere	
	ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	Ihre	
	sie	ihr	Ihre	

Possessivartikel im Nominativ	
Singular m. + n.	keine Endung
Singular f. + Plural	Endung -e

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis
3. Spidol

G. Metode pembelajaran

1. Metode Pembelajaran Langsung
2. Tanya jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, <i>“Guten Morgen!”</i> dan menanyakan kabar <i>“Wie geht’s es euch?”</i> kemudian menjawab <i>“Es geht mir auch gut, danke”</i>. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Guru menanyakan tentang materi yang telah diujikan pada minggu sebelumnya. Bagaimana dengan ulangan kita 	Peserta didik menjawab <i>“Guten Morgen”</i> . Peserta didik menjawab lagi <i>“Gut, danke! Und Ihnen?”</i> Peserta didik memperhatikan	10 Menit

	<p>kemaren? <i>Wie ist über unsere Prüfung letzte Woche?</i></p> <p>1.2 mereview kembali materi tentang <i>Artikelwörter</i> <i>im Akkusativ</i> (<i>der bestimmter Artikel</i>) dan (<i>der unbestimmter Artikel</i>) yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya.</p>	<p>Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan.</p>	
B	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar jawaban. 2. Guru membagikan soal ulangan harian kepada peserta didik secara acak. 3. Sebelum peserta didik mengerjakan soal ulangan, guru memberikan penjelasan dalam mengerjakan soal ulangan yaitu soal ulangan terdiri dari dua tipe : tipe A dan tipe B. 4. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan tipe soal dipojok kanan atas. 5. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal ulangan secara mandiri. 6. Guru mengawasi peserta didik dalam mengerjakan soal ulangan. 7. Guru menjawab pertanyaan peserta didik jika ada peserta didik yang bertanya mengenai 	<p>Peserta didik memperhatikan.</p> <p>Peserta didik memperhatikan.</p> <p>Peserta didik memperhatikan.</p> <p>Peserta didik melaksanakan.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p>	70 Menit

	<p>soal ulangan yang belum jelas.</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar jawaban didepan kelas sesuai dengan tipe soal yang dikerjakan.</p>	<p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p>	
C	<p>Penutup (Schluß).</p> <p>9. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <i>“Was lernen wir schon heute?”</i>. Apa yang telah kita pelajari hari ini?.</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan, <i>“Danke für Ihre Aufmerksamkeit”</i> . Dan mengucapkan salam <i>“Bis nächste Woche und Tshcüss”</i>.</p>	<p>Peserta didik membuat kesimpulan</p> <p>Peserta didik menjawab <i>“Bitte”</i> dan menjawab salam <i>“Tschüss”</i>.</p>	<p>10 Menit</p>

I. Sumber Belajar

1. LKS Bahasa Jerman *Wir lernen Deutsch* halaman
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit katalis.

J. Evaluasi

A

ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN

Hari/tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Nama :

Waktu : 90 menit

Kelas/ No.absen :

I. Kreuzen Sie (X) die richtige Antwort an.

1. Regina : Wo ist deine Mutter ?

Klaus : _____ Mutter ist im Büro.

- a. meine b. deine c. seine d. ihre

2. Stefan : Hast du einen Bruder ?

Hanna : Nein, ich habe _____

- a. kein b. keine c.  Bruder.
d. seine keinen

3. Karl : Haben Sie _____ Kind ?

Frau Jane : Nein.

- a. einen b. eine c. ein d.
einem

4. Christina : Wie heißt deine Schwester ?

Paul : _____ Schwester  heißt Sonja.

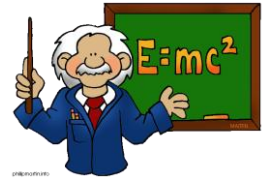
- a. meine b. meinen c. meiner d. mein

5. Mein Vater : Was machst du, Alex?

Alex : Ich sehe _____ Tisch.

- a. der b. den c. das d. Die

6. A : Hast du Komputer ?
 B : Nein, ich habe Komputer.
 a. ein, keine b. einen, keinen c. eine,
 keine d. einen, keine



7. Michael : Ist das eine Lehrerin ?
 Rachel : Nein, das ist Lehrerin.
 Das ist Lehrer.

- a. einen, keinen b. keinen, einen c.
 keine, ein d. ein, keine



8.

Diego : Leo, ist sie deine Schwester ?

Leo : Ja, sie ist Schwester.

- a. mein b. meine c. deine
 d. dein



9. Johann : Lena & Leo, das sind die Bücher.

Lena & Leo : Ah ja, das sind unsere Bücher

Johann : Ja, das sind..... Bücher.

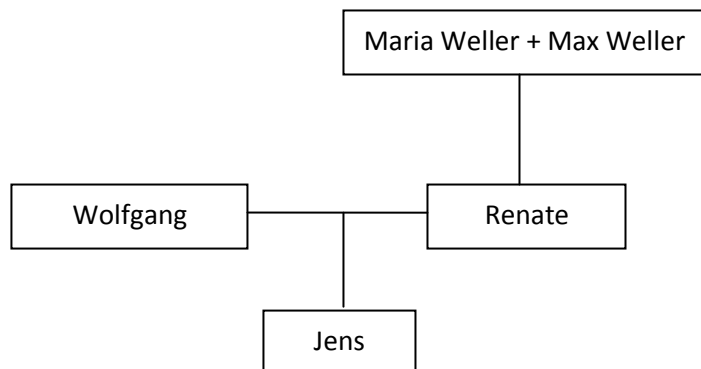
- a. unser b. eure c. unsere d. euer

10. Laura : Wie findest du über die Blume ?

Marcell : Ich finde Blume sehr schön.

- a. der b. das c. die d. den

11. Der Familienstaummbaum ist für Aufgabe Nr. 6 ud 7.



Jens ist ... von Maria und Max Weller.

- a. das Enkelkind
- b. der Onkel
- c. der Sohn
- d. die Tochter

12. Wolfgang und Renate ist ... von Jens.

- a. Die Großeltern
- b. der Vater
- c. der Onkel
- d. die Eltern

13. Text ist für Nummer 13-15

- Müller : Sag mal, wie groß ist deine Familie?
- Tanja : Meine Familie hat vier Personen: meine Eltern, mein Bruder und ich.
- Müller : Was macht deine Mutter?
- Tanja : Meine Mutter ist Hausfrau und bleibt in Haus. Und du? Wie viele Geschwister hast du?
- Müller : Zwei, einen Bruder und eine Schwester.
- Tanja : Hast du noch Großeltern?
- Müller : Ja. Sie sind schon sehr alt und wohnen auch mit uns gemeinsam.
- Tanja : Wie heißt deine Schwester?
- Müller : Sie heißt Sabine.

Tanja hat

- a. keine Geschwister
- b. 2 Geschwister
- c. eine Schwester
- d. einen Bruder

14. Was macht die Mutter von Tanja?

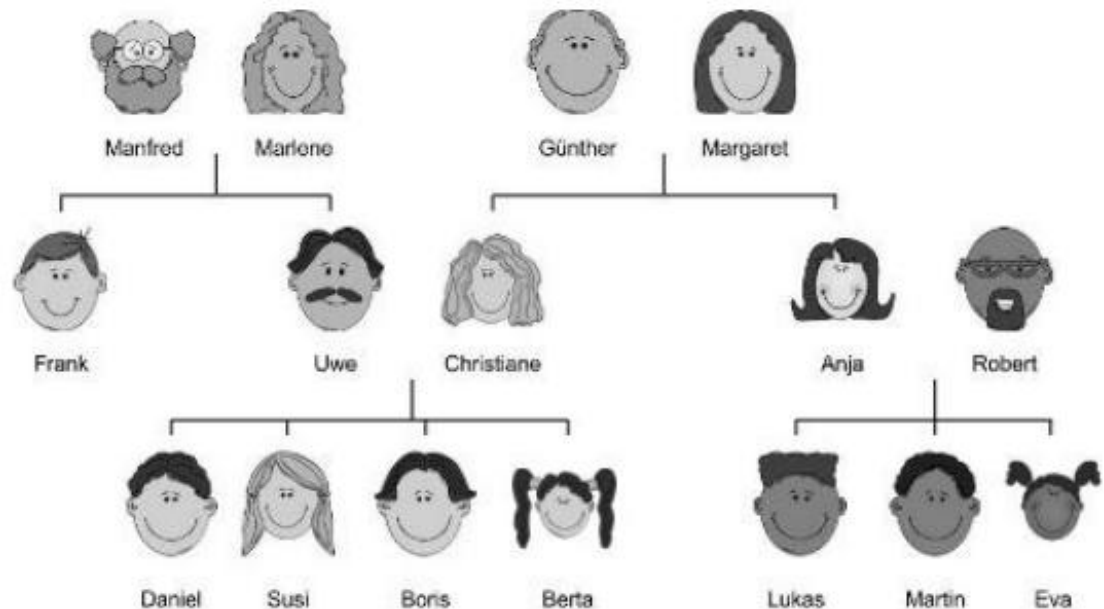
- a. Sie ist 50 Jahre alt
- b. Sie hat zwei Kinder
- c. Sie ist Hausfrau
- d. Sie wohnt in Berlin

15. Die Großeltern von Müller haben

- a. drei Enkelkinder
- b. drei Kinder
- c. zwei Geschwister
- d. zwei Kinder

II. Ceritakanlah tentang keluarga Berta !ß

Erzählen Sie mal über die Familie von Berta!



0. Berta ist die Nichte von Anja.

1. Manfred ist der _____ von Frank.

2. Christiane ist die _____ von Uwe.

3. Frank ist der _____ von Marlene.
4. Christiane ist die _____ von Manfred.
5. Daniel ist der _____ von Susi.
6. Anja ist die _____ von Berta.
7. Martin ist der _____ von Daniel.
8. Marlene ist die _____ von Boris.
9. Lukas ist der _____ von Margaret.
10. Manfred und Marlene sind die _____ von Daniel, Susi,
Boris und Berta.

Viel Erfolg!

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian
hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 25 soal

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd
NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008

Kunci Jawaban

- I.
- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. A |
| 2. C | 12. D |
| 3. C | 13. D |
| 4. A | 14. C |
| 5. B | 15. A |
| 6. B | |
| 7. C | |
| 8. B | |
| 9. B | |
| 10. C | |

- II.
1. Vater
 2. Ehefrau
 3. Sohn
 4. Schwiegertochter
 5. Bruder
 6. Tante
 7. Vetter
 8. Großmutter
 9. Enkel
 10. Großeltern

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Possessivartikel im Akkusativ</i> (Aplikasi)
Keterampilan Berbahasa	: <i>Sprechfertigkeit</i> (Berbicara)
Pertemuan ke-	: 7
Kelas/ Semester	: XI IPS 3/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana dengan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyebutkan frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

Possessiveartikel im Nominativ

Der Possessivartikel zeigt **Besitz oder Zugehörigkeit** an.

die Schwester von Max → **seine** Schwester

der Bruder von Ira → **ihr** Bruder

Singular	Plural
der Computer das Buch die Tasche	die Computer/Bücher/Taschen

Personalpronomen	ich	mein	meine	Possessivartikel im Nominativ
	du	dein	deine	
	Sie	Ihr	Ihre	
	er	sein	seine	
	es	sein	seine	
	sie	ihr	ihre	
	wir	unser	unsere	
	ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	Ihre	
	sie	ihr	Ihre	

Possessivartikel im Nominativ	
Singular m. + n. Singular f. + Plural	keine Endung Endung -e

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis / white board
3. Spidol
4. Lembar latihan

G. Metode Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Pembelajaran Langsung

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A	Pendahuluan (Einführung) 1. Guru membuka KBM dengan memberi salam , “ <i>Guten Morgen!</i> ” dan menanyakan kabar “ <i>Wie geht’s es euch?</i> ” kemudian menjawab “ <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> ”.	Peserta didik menjawab “ <i>Guten Morgen!</i> ”. Peserta didik menjawab lagi “ <i>Gut, danke! Und Ihnen?</i> ”	10 Menit
	Apersepsi 1.1 Guru mereview kembali materi tentang <i>Possessivartikel im Akkusativ</i> yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya.	Peserta didik memperhatikan	
	1.2 Guru memberikan materi yang sama seperti minggu lalu yaitu <i>Possessivartikel im Akkusativ</i> .	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan	

B	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tugas yang diberikan pada minggu lalu kepada peserta didik. Tugasnya berupa menceritakan salah satu anggota keluarga dengan menggunakan <i>Possessivpronomen</i> <i>im Nominativ</i>. <i>Haben Sie schon Ihre Hausaufgabe gemacht?</i>. Apakah kalian sudah mengerjakan tugas kalian? 2. Guru meminta peserta didik untuk membacakan dan menceritakan tugasnya didepan kelas satu persatu secara bergantian. 3. Guru memperbaiki pengucapan atau <i>Aussprache</i> peserta didik yang dirasa belum tepat 4. Guru memberikan penilaian sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. 5. Guru membagikan kertas origami kepada masing-masing peserta didik. 6. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesan dan pesan selama guru mengajar dikelas. 7. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugasnya didepan kelas. 	<p>Peserta didik memperhatikan dan menjawab Ja, natürlich.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik melaksanakan.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik memperhatikan dan mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik memperhatikan dan megikuti instruksi guru.</p>	70 Menit
C	Penutup (Schluß).		

	<p>8. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. "<i>Was lernen wir schon heute?</i>". Apa yang telah kita pelajari hari ini?.</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan, "<i>Danke für Ihre Aufmerksamkeit</i>". Dan mengucapkan salam "<i>Bis nächste Woche und Tschüss</i>".</p>	<p>Peserta didik membuat kesimpulan</p> <p>Peserta didik menjawab "<i>Bitte</i>" dan menjawab salam "<i>Tschüss</i>".</p>	10 Menit
--	--	---	----------

I. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Jerman *Wir lernen Deutsch* halaman 5.
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit katalis.
3. Buku *PONS Praxis-Grammatik Deutsch als Fremdsprache* hal 103.

J. Evaluasi

Pekerjaan Siswa

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes

Yogyakarta, 06 September 2016

Pembimbing



Linawati, S.Pd
NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008

DRAFT PENILAIAN *SPRECHFERTIGKEIT*

Kelas : XI IPS 3

No.	Nama	A					B					C					D			
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	3	2	1	0
1	AFINA DEA NABILA																			
2	AISYAHPRISATYA A																			
3	ARKALINGGA AJI F																			
4	BELLA ISNARA																			
5	CRISTI UTAMI FS																			
6	DIANA NOVITASARI																			
7	FAIRUZ PRABA B																			
8	FARID NUR I																			
9	FERA PUTRI A																			
10	FERRY KURNIA DA																			
11	FRIZA CAHYA P																			
12	INDAH SETIYANI																			
13	NADIA LULU AZIZA																			
14	NUR FATIMAH																			
15	RIZKY YUNANTO M																			
16	RIZNADIA FITRIA M																			
17	RUDIANTO																			
18	SATRIA MUKTI W																			
19	SEKAR AYU P																			
20	SITI NURJATI																			
21	VANESHA NUR RT																			

Keterangan :

A : *Ausdruckfähigkeit* ‘penggunaan ekspresi’

B : *Aufgabenbewältigung* ‘pemecahan masalah, keaktifan berbicara dan pemahaman’

C : *Formale Richtigkeit* ‘penggunaan tata bahasa dan gramatik’

D : *Aussprache und Intonation* ‘pengucapan dan intonasi’

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Tema	: <i>Possesivartikel im Nominativ, Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel und der Unbestimmter Artikel)</i>
Keterampilan Berbahasa	: <i>Schreibfertigkeit</i> (Menulis)
Pertemuan ke-	: 7
Kelas/ Semester	: XI IPS 1/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 90 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa atau kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.

C. Indikator Keberhasilan

1. Menulis kata dengan tepat.
2. Menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Menentukan kosakata yang tepat sesuai dengan konteks.
4. Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis kata dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menulis frasa/kalimat dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menentukan kosakata yang tepat sesuai dengan konteks.
4. Peserta didik mampu menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Artikelwörter im Akkusativ

	bestimmt	unbestimmt	unbestimmt negativ	Possessivartikel
	Ich kaufe ...			Ich finde ... gut
Der Computer ist billig	den Computer	einen Computer	keinen Computer	deinen Computer
Das Buch ist interessant	das Buch	ein Buch	kein Buch	dein Buch
Die Tasche ist modern	die Tasche	eine Tasche	keine Tasche	deine Tasche
Die Schuhe sind schön	die Schuhe	..... Schuhe	keine Schuhe	deine Schuhe

Nominativ		Akkusativ		
bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	Verneinung
der	ein	den	einen	Keinen
das	ein	das	ein	Kein
die	eine	die	eine	Keine

Contoh kalimat (*Beispielsätze*)

1. **Der Fisch** schmeckt gut (N) → Ikan itu rasanya enak.
Ich nehme **den Fisch** (A) → Saya pilih ikan itu.
2. **Die Kleidung** ist schön (N) → Baju itu bagus.
Ich nehme **die Kleidung** (A) → Saya pilih baju itu.
3. **Das Brot** ist zu süß (N) → Roti itu terlalu manis.
Ich nehme **das Brot** (A) → Saya pilih roti itu.

2. Possessivpronomen im Nominativ

Singular	Plural
der Computer das Buch die Tasche	die Computer/Bücher/Taschen

Personalpronomen	ich	mein	meine	Possessivartikel im Nominativ
	du	dein	deine	
	Sie	Ihr	Ihre	
	er	sein	seine	
	es	sein	seine	
	sie	ihr	ihre	
	wir	unser	unsere	
	ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	Ihre	
	sie	ihr	Ihre	

Possessivartikel im Nominativ	
Singular m. + n.	keine Endung
Singular f. + Plural	Endung -e

F. Media Pembelajaran

1. LKS *Wir lernen Deutsch*
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Lembar Soal Remedial

G. Metode pembelajaran

1. Metode Pembelajaran Langsung
2. Metode Tanya Jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka KBM dengan memberi salam , “<i>Guten Morgen!</i>“ dan menanyakan kabar “<i>Wie geht’s es euch?</i>“ kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke!</i>“. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Guru menanyakan tentang materi yang telah diujikan pada minggu sebelumnya. Bagaimana dengan ulangan kita kemaren? <i>Wie ist über unsere Prüfung letzte Woche?</i> 1.2 mereview kembali materi tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)</i> dan (<i>der unbestimmter Artikel</i>) yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya. 	<p>Peserta didik menjawab “Guten Morgen“. Peserta didik menjawab lagi “<i>Gut, danke! Und Ihnen?</i>“</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik dan memperhatikan mendengarkan.</p>	10 Menit
B	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan soal remedial kepada peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal remedial secara mandiri. Guru mengawasi peserta didik dalam mengerjakan soal remedial. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan soal remedial ke depan kelas. Guru bersama peserta didik membahas soal remedial yang telah dikerjakan. Guru menjelaskan kembali materi tentang <i>Artikelwörter im Akkusativ</i> dengan sub tema <i>bestimmter Artikel</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i> kepada peserta didik karena berdasarkan hasil ulangan yang sudah 	<p>Peserta didik memperhatikan.</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru dan mengerjakan soal</p> <p>Peserta didik mengikuti instruksi guru.</p> <p>Peserta didik melaksanakan.</p> <p>Peserta didik memperhatikan.</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p>	70 Menit

<p>dilaksanakan sebelumnya, diketahui bahwa siswa masih belum memahami apa itu <i>Artikelwörter im Akkusativ</i>.</p> <p>7. <i>Der bestimmter Artikel heißt auch definiten Artikel. Man benutzt ihn, um etwas Bekanntes oder Einmaliges zu nennen.</i> Jadi bestimmte Artikel disebut juga definit artikel. Seseorang menggunakannya, untuk menyebutkan sesuatu yang sudah diketahui dan jelas.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Nominativ</td> <td>Akkusativ</td> </tr> <tr> <td>Maskulin</td> <td>der</td> <td>den</td> </tr> <tr> <td>Feminim</td> <td>die</td> <td>die</td> </tr> <tr> <td>Netral</td> <td>das</td> <td>das</td> </tr> </table>		Nominativ	Akkusativ	Maskulin	der	den	Feminim	die	die	Netral	das	das	<div> <div>Peserta didik</div> <div>memperhatikan</div> </div>
	Nominativ	Akkusativ											
Maskulin	der	den											
Feminim	die	die											
Netral	das	das											
<p>8. Guru memberikan contoh <i>Artikelwörter im Akkusativ (der bestimmter Artikel)</i> kepada peserta didik.</p> <p>a. Der Fisch schmeckt gut (N) → Ikan itu rasanya enak. Ich nehme den Fisch (A) → Saya pilih ikan itu.</p> <p>b. Die Kleidung ist schön (N) → Baju itu bagus. Ich nehme die Kleidung (A) → Saya pilih baju itu.</p> <p>c. Das Brot ist zu süß (N) → Roti itu terlalu manis. Ich nemhe das Brot (A) → Saya pilih roti itu.</p>	<div> <div>Peserta didik</div> <div>memperhatikan.</div> </div>												
<p>9. <i>Der unbestimmte Artikel heißt auch indefiniten Artikel. Man benutzt ihn, um eine Sache oder Person zu nennen, die unbekannte oder beliebig ist bzw. Das erste Mal gennant wird.</i> Der unbestimmte Artikel disebut juga indifinit Artikel. Digunakan untuk menyebutkan benda atau</p>	<div> <div>Peserta didik</div> <div>memperhatikan</div> </div>												

	<p>seseorang yang belum jelas atau belum pasti dan untuk pertama kalinya.</p> <p>10. Guru memberikan contoh penggunaan <i>Artikelwörter im Akkusativ (der unbestimmte Artikel und Negation)</i> dalam kalimat kepada peserta didik dengan menggunakan kata benda yang diruang kelas dan konjugasi <i>verben ‘haben‘</i> yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>a. die Tasche (<i>Feminim</i>) Z.B : Ich habe eine Tasche. Ich habe keine Tasche.</p> <p>b. das Papier (<i>Neutral</i>) Z.B : Du hast ein Papier. Du hast kein Papier.</p> <p>c. der Radiergummi Z.B : Sie haben einen Radiergummi. Sie haben keinen Radiergummi.</p> <p>11. Guru menjelaskan materi <i>Possessivpronomen im Nominativ</i> kepada peserta didik.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. “Apakah ada pertanyaan tentang materi hari ini?”. “<i>Haben Sie eine Frage über unser Thema heute?</i>”</p>	<p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik memperhatikan</p> <p>Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.</p>	
C	<p>Penutup (Schluß).</p> <p>13. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. “<i>Was lernen wir schon heute?</i>”. Apa yang telah kita pelajari hari ini?.</p>	<p>Peserta didik membuat kesimpulan</p>	10 Menit

	14. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan, “ <i>Danke für Ihre Aufmerksamkeit</i> “. Dan mengucapkan salam “ <i>Bis nächste Woche und Tschüss</i> “.	Peserta didik menjawab “ <i>Bitte</i> “ dan menjawab salam “ <i>Tschüss</i> “.	
--	--	--	--

I. Sumber Belajar

1. LKS Bahasa Jerman *Wir lernen Deutsch* halaman
2. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit katalis.

J. Evaluasi

1. Isilah kolom di bawah ini menggunakan *Possessivpronomen* yang sesuai ! (poin = 10)

	Subjekt	Maskulin	Feminin
1	Ich	Mein	
2	Du		
3	Er		
4	Wir		
5	Ihr		

2. Lengkapilah dengan *Possessivpronomen* untuk subjek *ich, du, er, sie, es, wir, ihr* atau *sie* ! (poin = 10)

1. **Wir** haben eine Tante.

_____ Tante kocht gern.

2. Habt **ihr** einen Cousin?

Wie alt ist _____ Cousin?

3. **Robert** hat ein Kind

_____ Kind spielt Tennis.

4. **Anja und Robert** haben drei Kinder.

_____ Kinder sind Lukas, Martin und Eva.

5. **Ich** habe eine Schwester.

_____ Schwester ist 5 Jahre alt.

6. **Daniel** hat einen Bruder.

_____ Bruder ist Lehrer von Beruf.

7. **Marlena** hat einen Enkel.

_____ Enkel hat blaue Augen.

8. **Ich** habe einen Vater.

_____ Vater heißt Manfred.

9. **Du** hast einen Onkel.

Wo wohnt _____ Onkel ?

10. **Simon und Margaret** haben drei Enkelkinder.

_____ Enkelkinder wohnen in Berlin.

3. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* ! (*unbestimmter Artikel* : *ein, eine, einen*) (poin=5)

1. Ich habe Mann.

2. Wir haben Lehrer.

3. Das ist Kind.

4. Ihr habt Enkelin.

5. Er hat Tante.

4. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* (*bestimmte Artikel* : *die, den, das*) (poin=5)

1. Ich suche **Buch** in einer Bücherei.

2. Sonja findet **Blume** sehr schön.

3. Daniel und Joseph finden **Rucksack** sehr modern.

4. Du liest **Novelle** in der Klasse.

5. Wir nehmen **Kugelschreiber** in dem Supermarkt.

K. Penilaian

1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 25 soal

Yogyakarta, 06 Septembert 2016

Pembimbing



Linawati, S.Pd
NIP: 19710255 200604 2 016

Mahasiswa,



Anissa Rahma
NIM. 12203241008

Kunci Jawaban

5. Isilah kolom di bawah ini menggunakan *Possessivpronomen* yang sesuai ! (poin = 10)

	Subjekt	Maskulin	Feminin
1	Ich	Mein	Meine
2	Du	Dein	Deine
3	Er	Sein	Seine
4	Wir	Unser	Unsere
5	Ihr	Euer	Euere

6. Lengkapilah dengan *Possessivpronomen* untuk subjek *ich, du, er, sie, es, wir, ihr* atau *sie* ! (poin = 10)

11. **Wir** haben eine Tante.

Meine Tante kocht gern.

12. Habt **ihr** einen Cousin?

Wie alt ist **euer** Cousin?

13. **Robert** hat ein Kind

Sein Kind spielt Tennis.

14. **Anja und Robert** haben drei Kinder.

.....Kinder sind Lukas, Martin und Eva.

15. **Ich** habe eine Schwester.

Meine Schwester ist 5 Jahre alt.

16. **Daniel** hat einen Bruder.

Sein Bruder ist Lehrer von Beruf.

17. **Marlena** hat einen Enkel.

Ihr Enkel hat blaue Augen.

18. **Ich** habe einen Vater.

Mein Vater heißt Manfred.

19. **Du** hast einen Onkel.

Wo wohnt **dein** Onkel ?

20. **Simon und Margaret** haben drei Enkelkinder.

Euere Enkelkinder wohnen in Berlin.

7. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* ! (*unbestimmter Artikel* : *ein, eine, einen*) (poin=5)

6. Ich habe **einen** Mann.

7. Wir haben **einen** Lehrer.

8. Das ist **ein** Kind.

9. Ihr habt **eine** Enkelin.

10. Er hat **eine** Tante.

8. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* (*bestimmte Artikel* : *die, den, das*) (poin=5)

6. Ich suche das **Buch** in einer Bücherei.

7. Sonja findet die **Blume** sehr schön.

8. Daniel und Joseph finden den **Rucksack** sehr modern.

9. Du liest die **Novelle** in der Klasse.

10. Wir nehmen den **Kugelschreiber** in dem Supermarkt.

DAFTAR GURU

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai an
1	196311151990031007	Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
2	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
3	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
4	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
5	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
6	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
7	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
8	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
9	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
10	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
11	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai an
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK/Prakarya	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni/ Prakarya	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
40	107102252006042016	Linawati, S.pd	P	Bahasa Jerman	PNS
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
42	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT

44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	PNS
45		Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

Hari/tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Nama :

Waktu : 90 menit

Kelas/ No.absen :

I. Kreuzen Sie (X) die richtige Antwort an.

1. Regina : Wo ist deine Mutter ?

Klaus : _____ Mutter ist im Büro.

- a. meine b. deine c. seine d. ihre

2. Stefan : Hast du einen Bruder ?

Hanna : Nein, ich habe _____ Bruder.

- a. kein b. keine c. keinen d. seine

3. Karl : Haben Sie _____ Kind ?

Frau Jane : Nein.

- a. einen b. eine c. ein d. einem



4. Christina : Wie heißt deine Schwester ?

Paul : _____ Schwester heißt Sonja.

- a. meine b. meinen c. meiner d. mein

5. Mein Vater : Was machst du, Alex?

Alex : Ich sehe _____ Tisch.

- a. der b. den c. das d. die

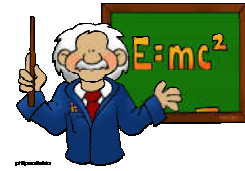


6. A : Hast du Komputer ?


B : Nein, ich habe Komputer.

- a. ein, keine b. einen, keinen c. eine, keine d. einen, keine

7. Michael : Ist das eine Lehrerin ?
 Rachel : Nein, das ist Lehrerin.
 Das ist Lehrer.



- a. einen, keinen b. keinen, einen c. keine, ein d. ein,
keine

8.  Diego : Leo, ist sie deine Schwester ?
 Leo : Ja, sie ist Schwester.

- a. mein b. meine c. deine d. dein

9. Johann : Lena & Leo, das sind die Bücher.
 Lena & Leo : Ah ja, das sind unsere Bücher
 Johann : Ja, das sind..... Bücher.

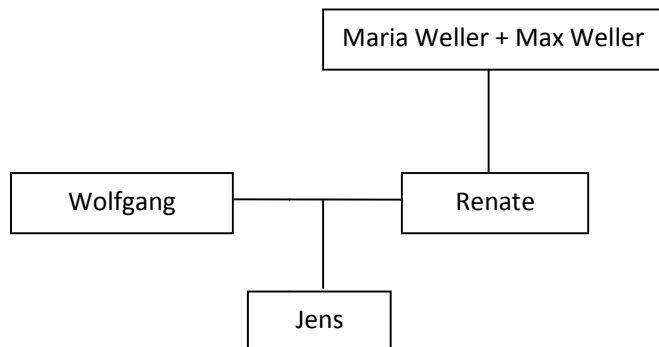


- a. unser b. eure c. unsere d.
euer



10. Laura : Wie findest du über die Blume ?
 Marcell : Ich finde Blume sehr schön.
 a. der b. das c. die d. den

11. Der Familienstaummbaum ist für Aufgabe Nr. 6 ud 7.



Jens ist ... von Maria und Max Weller.

- a. das Enkelkind b. der Onkel c. der Sohn d. die
Tochter

12. Wolfgang und Renate ist ... von Jens.

- a. Die Großeltern b. der Vater c. der Onkel d. die Eltern

13. Text ist für Nummer 13-15

Müller : Sag mal, wie groß ist deine Familie?

Tanja : Meine Familie hat vier Personen: meine Eltern, mein Bruder und ich.

Müller : Was macht deine Mutter?

Tanja : Meine Mutter ist Hausfrau und bleibt in Haus. Und du? Wie viele Geschwister hast du?

Müller : Zwei, einen Bruder und eine Schwester.

Tanja : Hast du noch Großeltern?

Müller : Ja. Sie sind schon sehr alt und wohnen auch mit uns gemeinsam.

Tanja : Wie heißt deine Schwester?

Müller : Sie heißt Sabine.

(Sumber : Start Deutsch 1, Modelltest: Lesen, Klett-Langenscheidt, 2013)

Tanja hat

- a. keine Geschwister
b. 2 Geschwister
c. eine Schwester
d. einen Bruder

14. Was macht die Mutter von Tanja?

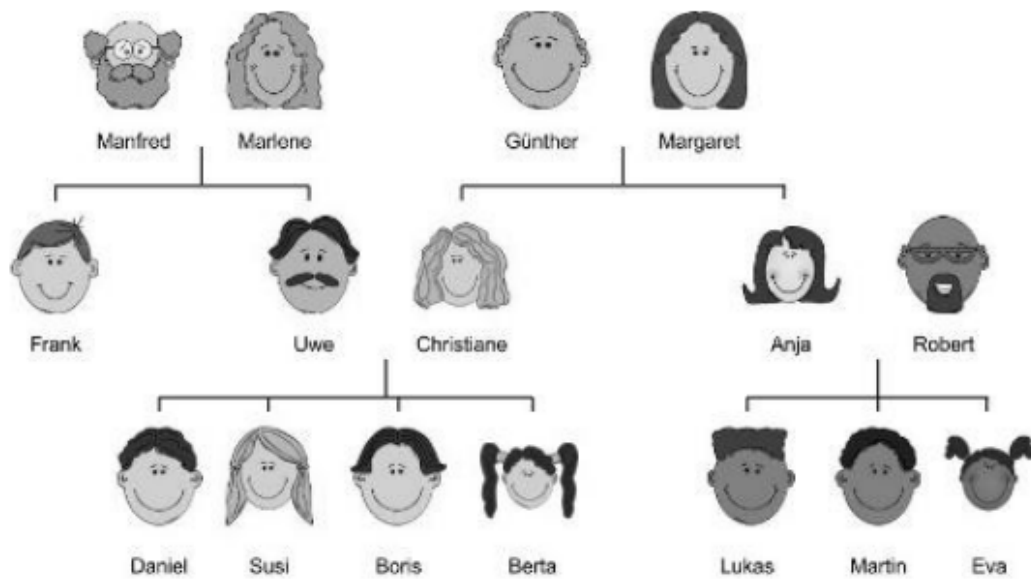
- a. Sie ist 50 Jahre alt
b. Sie hat zwei Kinder
c. Sie ist Hausfrau
d. Sie wohnt in Berlin

15. Die Großeltern von Müller haben

- a. drei Enkelkinder
b. drei Kinder
c. zwei Geschwister
d. zwei Kinder

II. Ceritakanlah tentang keluarga Berta !β

Erzählen Sie mal über die Familie von Berta!



0. Berta ist die Nichte von Anja.
1. Manfred ist der _____ von Frank.
2. Christiane ist die _____ von Uwe.
3. Frank ist der _____ von Marlene.
4. Christiane ist die _____ von Manfred.
5. Daniel ist der _____ von Susi.
6. Anja ist die _____ von Berta.
7. Martin ist der _____ von Daniel.
8. Marlene ist die _____ von Boris.
9. Lukas ist der _____ von Margaret.
10. Manfred und Marlene sind die _____ von Daniel, Susi, Boris und Berta.

Viel Erfolg! 😊

Kunci Jawaban

- | | | |
|----|------|-------|
| I. | 1. A | 11. A |
| | 2. C | 12. D |
| | 3. C | 13. D |

- | | |
|-------|-------|
| 4. A | 14. C |
| 5. B | 15. A |
| 6. B | |
| 7. C | |
| 8. B | |
| 9. B | |
| 10. C | |

- II.
1. Vater
 2. Ehefrau
 3. Sohn
 4. Schwiegertochter
 5. Bruder
 6. Tante
 7. Vetter
 8. Großmutter
 9. Enkel
 10. Großeltern

B**ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN**

Hari/tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Nama :

Waktu : 90 menit

Kelas/ No.absen :

I. Kreuzen Sie (X) die richtige Antwort an.

1. Regina : Wo arbeitet dein Vater ?

Klaus : _____ Vater arbeitet im Büro.

- a. deine b. mein c. seine d. ihre

2. Stefan : Hast du eine Tante ?

Hanna : Nein, ich habe _____ Tante.

- a. kein b. keine c. keinen d. seine

3. Karl : Haben Sie _____ Schwester ?

Frau Jane : Nein.

- a. einen b. eine c. ein d. einem



4. Christina : Wie heißt dein Onkel ?

Paul : _____ Onkel heißt Alex.

- a. meine b. meinen c. meiner d. mein

5. Mein Vater : Was machst du, Alex?

Alex : Ich sehe _____ Komputer.

- a. den b. das c. der d. die

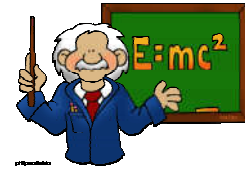


6. A : Hast du Bleistift ?


B : Nein, ich habe Bleistift.

- a. ein, keine b. einen, keinen c. eine, keine d. einen, keine

7. Michael : Ist das eine Lehrerin ?
 Rachel : Nein, das ist Lehrerin.
 Das ist Lehrer.



- a. einen, keinen b. keinen, einen c. keine, ein d. ein, keine

8.  Diego : Leo, ist sie dein Bruder ?
 Leo : Ja, Er ist Bruder.

- a. mein b. meine c. deine d. dein

9. Laura : Wie findest du über die Tasche ?
 Marcell : Ich finde Tasche modern.



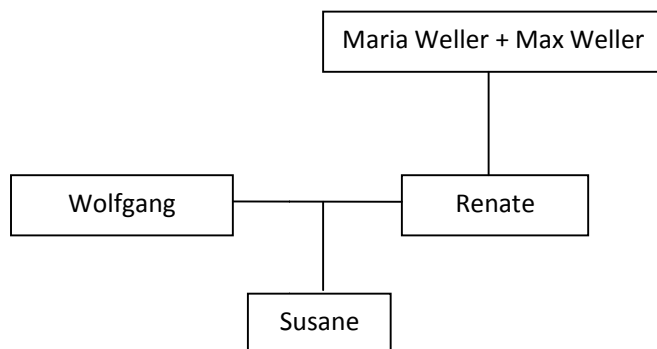
- a. das b. die c. den d. der

10. Johann : Lena & Leo, das sind die Bücher.
 Lena & Leo : Ah ja, das sind unsere Bücher
 Johann : Ja, das sind..... Bücher.



- a. unser b. eure c. unsere d. euer

11. Der Familienstaummbaum ist für Aufgabe Nr. 11 ud



Susane ist ... von Wofgang und Renate.

- a. das Enkelin b. der Enkel c. der Sohn d. die Tochter

12. Maria Weller ist ... von Susane.

- a. die Großeltern b. der Vater c. die Großmutter d. die Eltern

13. Text ist für Nummer 13-15

- Müller : Sag mal, wie groß ist deine Familie?
- Tanja : Meine Familie hat vier Personen: meine Eltern, mein Bruder und ich.
- Müller : Was macht deine Mutter?
- Tanja : Meine Mutter ist Hausfrau und bleibt in Haus. Und du? Wie viele Geschwister hast du?
- Müller : Zwei, einen Bruder und eine Schwester.
- Tanja : Hast du noch Großeltern?
- Müller : Ja. Sie sind schon sehr alt und wohnen auch mit uns gemeinsam.
- Tanja : Wie heißt deine Schwester?
- Müller : Sie heißt Sabine.

(Sumber : Start Deutsch I, Modelltest: Lesen, Klett-Langenscheidt, 2013)

Wie viele Bruder von Tanja ?

- a. drei Bruder
b. einen Bruder
c. eine Schwester
d. zwei Bruder

14. Die Großeltern von Müller haben

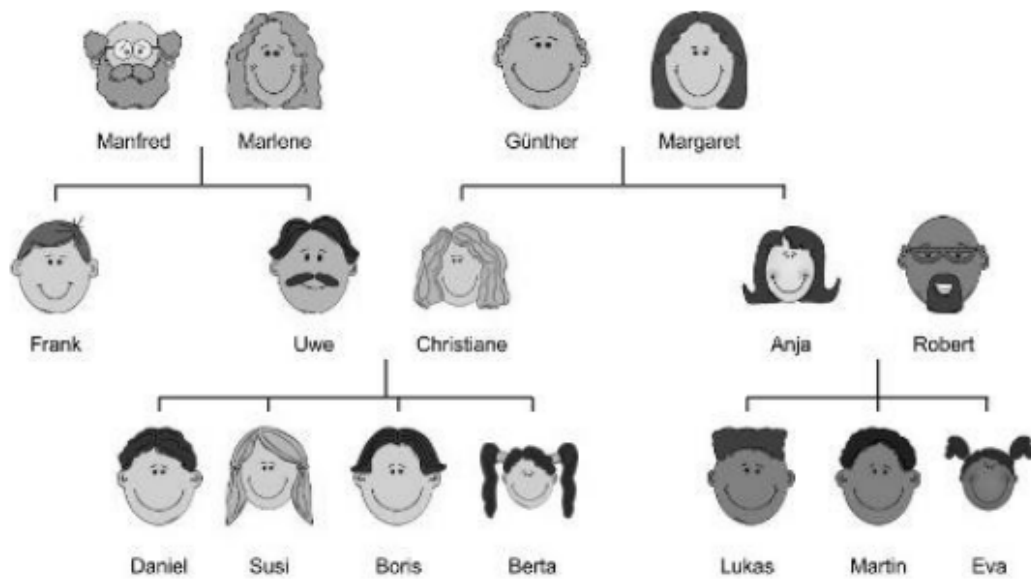
- a. drei Kinder
b. zwei Geschwister
c. drei Enkelkinder
d. zwei Kinder

15. Was macht die Mutter von Tanja?

- a. Sie hat zwei Kinder
b. Sie ist Hausfrau
c. Sie ist 50 Jahre alt
d. Sie wohnt in Berlin

II. Ceritakanlah tentang keluarga Berta !

Erzählen Sie mal über die Familie von Berta!



0. Berta ist die **Nichte** von Anja.
1. Marlene ist die _____ von Frank.
2. Robert ist der _____ von Anja.
3. Christiane ist die _____ von Günther.
4. Uwe ist der _____ von Margaret.
5. Berta ist die _____ von Boris.
6. Robert ist der _____ von Susi.
7. Susi ist die _____ von Lukas.
8. Manfred ist der _____ von Daniel.
9. Eva ist die _____ von Günther.
10. Günther und Margareth sind die _____ von Lukas, Martin, und Eva.

Viel Erfolg! 😊

Kunci Jawaban

- I.
- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. D |
| 2. B | 12. C |
| 3. B | 13. B |
| 4. D | 14. C |
| 5. A | 15. B |
| 6. B | |
| 7. C | |
| 8. A | |
| 9. B | |
| 10. B | |

- II.
1. Mutter
 2. Ehemann
 3. Tochter
 4. Schwiegersohn
 5. Schwester
 6. Onkel
 7. Cousine
 8. Großvater
 9. Enkelin
 10. Großeltern

SOAL REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Hari/tanggal : Kamis, 1 September 2016

Nama :

Waktu : 90 menit

Kelas/ No.absen :

-
1. Isilah kolom di bawah ini menggunakan *Possessivpronomen* yang sesuai ! (poin = 10)

	Subjekt	Maskulin	Feminin
1	Ich	Mein	
2	Du		
3	Er		
4	Wir		
5	Ihr		

2. Lengkapilah dengan *Possessivpronomen* untuk subjek *ich, du, er, sie, es, wir, ihr* atau *sie* ! (poin = 10)

1. **Wir** haben eine Tante.

_____ Tante kocht gern.

2. Habt **ihr** einen Cousin?

Wie alt ist _____ Cousin?

3. **Robert** hat ein Kind

_____ Kind spielt Tennis.

4. **Anja und Robert** haben drei Kinder.

_____ Kinder sind Lukas, Martin und Eva.

5. **Ich** habe eine Schwester.

_____ Schwester ist 5 Jahre alt.

6. **Daniel** hat einen Bruder.

_____ Bruder ist Lehrer von Beruf.

7. **Marlena** hat einen Enkel.

_____ Enkel hat blaue Augen.

8. **Ich** habe einen Vater.

_____ Vater heißt Manfred.

9. **Du** hast einen Onkel.

Wo wohnt _____ Onkel ?

10. **Simon und Margaret** haben drei Enkelkinder.

_____ Enkelkinder wohnen in Berlin.

3. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* ! (*unbestimmter Artikel* : *ein, eine, einen*) (poin=5)

1. Ich habe Mann.

2. Wir haben Lehrer.

3. Das ist Kind.

4. Ihr habt Enkelin.

5. Er hat Tante.

4. Lengkapi dengan menggunakan *Artikelwörter im Akkusativ* (*bestimmte Artikel* : *die, den, das*) (poin=5)

1. Ich suche **Buch** in einer Bücherei.

2. Sonja findet **Blume** sehr schön.

3. Daniel und Joseph finden **Rucksack** sehr modern.

4. Du liest **Novelle** in der Klasse.

5. Wir nehmen **Kugelschreiber** in dem Supermarkt.

★ ***Viel Erfolg !*** ★

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 Bantul
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman
 KELAS/PROGRAM : XI IPS 1

TANGGAL TES : 25 Agustus

MATERI POKOK

: *Familie, Possessivpronomen im Nominativ, Artikelwörter im Akkusativ*

KKM

76

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALFIFA RACHMA		ABBBCCABBBCCBBB	7	8	7	8	15	60	Belum Tuntas
2	ALIFIA SHANDY PITALOKA		ACCAAACBDCADDCA	12	3	12	8	20	80	Tuntas
3	AMARA RIANA DEWI		BBBDCABABDDCBBB	10	5	10	10	20	80	Tuntas
4	ARDI RASTUARDI		BBBBCCCCBDDDCBBB	8	7	8	8	16	64	Belum Tuntas
5	ARINI MANASIKAKA		BBBBCCBABBDCCBBA	9	9	9	9	18	72	Belum Tuntas
6	CAHYAGITA SHINTA MEITASARI		ACBAAACBDCADDCA	11	4	11	9	20	80	Tuntas
7	DELA AYU MAYANG SUKMA		BBBBCCBABBDCCBBA	9	6	9	9	18	72	Belum Tuntas
8	DIMAS OKRIYANSYAH		ACBAACBBBDCADCA	8	7	8	4	12	48	Belum Tuntas
9	DYAH PUSPITANINGTYAS		ACCAABCBBCCDDCA	13	6	13	6	19	76	Tuntas
10	ERZIZ WARMANSYAH		CBBBBACCAAACDAB	5	10	5	6	11	44	Belum Tuntas
11	HALIMATUS SADIYAH		DCCACBCBDCBDCDA	10	5	10	9	19	76	Tuntas
12	KEN HAYATI DWI RAHMINI		BBBBCCABDDCBCEB	11	4	11	9	20	80	Tuntas
13	LUHTYASARI NARDA ARTANTI		ACCACADBBCCADDCA	12	3	12	10	22	88	Tuntas
14	MUHAMMAD RIDWAN		ACBAACBBBDCADCA	8	7	8	2	10	40	Belum Tuntas
15	NADIF MILZAN RAMADHAN		CCBAACABBDADABD	6	9	6	9	15	60	Belum Tuntas
16	NUR ADHI DWI PANGESTI		ACDAACBBCCBDDACA	7	8	7	8	15	60	Belum Tuntas

17	OLIVIA PANDANSARI	BBBDCACABDCCBCB	11	4	11	7	18	72	Belum Tuntas
18	PRANA SATRIA WAHYUTAMA	ACBAAACBDCBDDCA	10	5	10	6	16	64	Belum Tuntas
19	RAKAN YURIS AL FATAH	CCBAACABBDCADEC	5	10	5	9	14	56	Belum Tuntas
20	RIZAL RAHMATULOH JALALUDIN	BBBDCAACB--CBAB	9	6	9	7	16	64	Belum Tuntas
21	VIKI KURNIATI	ACDAAABBDCADECC	8	7	8	9	17	68	Belum Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	: 21 orang	JUMLAH :		189	162		1383	
	- Jumlah yang lulus	: 7 orang	TERKECIL :		5.00	2.00		40.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	: 14 orang	TERBESAR :		13.00	10.00		80.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 10 orang	RATA-RATA :		9.000	7.714		65.841	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 10 orang	SIMPANGAN BAKU :		2.258	2.004		12.910	



Yang Bertanggung Jawab,
Kepala Sekolah

Drs. H. Endang Hardjanto, M.Pd

Bantul, 28 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran,

Linawati, S.Pd

DAFTAR NILAI UJIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 3 BANTUL
	MATA PELAJARAN	:	BAHASA JERMAN
	KELAS/PROGRAM	:	
	NAMA TES	:	ULANGAN REMIDIAL & PENGAYAAN
	BENTUK TES	:	URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	.....
	KKM	:	76
	NAMA PENGAJAR	:	ANISSA RAHMA

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ALFIFA RACHMA	28	93	Tuntas
2	ALIFIA SHANDY PITALOKA			
3	AMARA RIANA DEWI			
4	ARDI RASTUARDI	30	100	Tuntas
5	ARINI MANASIKAKA	28	93	Tuntas
6	CAHYAGITA SGINTA MEITASARI			
7	DELA AYU MAYANG SUKMA	30	100	Tuntas
8	DIMAS OKIRIANSYAH	30	100	Tuntas
9	DYAH PUSPITANINGTYAS			
10	ERZIZ WARMANSYAH	24	80	Tuntas
11	HALIMATUS SADIYAH			
12	KEN HAYATI DWI RAHMINI			
13	LUHTIYASARI NARDA ARTANTI			
14	MUHAMMAD RIDWAN	30	100	Tuntas
15	NADIF MILZAN RAMADHAN	30	100	Tuntas
16	NUR ADHI DWI PANGESTI	29	97	Tuntas
17	OLIVIA PANDANSARI	29	97	Tuntas
18	PRANA SATRIA WAHYUTAMA	28	93	Tuntas
19	RAKAN YURIS AL FATAH	24	80	Tuntas
20	RIZAL RAHMATULOH JALALUDIN	30	100	Tuntas
21	VIKI KURNIANTI	30	100	Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:		Jumlah Peserta Ujian	:	14	Orang
	Rata-rata	:	95	Jumlah Yang Tuntas	:	14	Orang
	Nilai Tertinggi	:	100	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	0	Orang
	Nilai Terendah	:	80	Di Atas Rata-rata	:	9	Orang
	Simpangan Baku	:	7	Di Bawah Rata-rata	:	5	Orang



Drs. H. Endang Wardjanto, M.Pd

Bantul, 14 September 2016
Guru Mata Pelajaran

ANISSA RAHMA



Gambar 1 .Pengajaran dikelas XI IPS 1



Gambar 2. Pengajaran dikelas XI IPS1



Gambar 3.U pacara Lustrum



Gambar 4. Pengajaran dikelas XI IPS 3



Gambar 5. Lomba bola voli



Gambar 6. Piket Harian/Hall



Gambar 7. Kerja Bakti



Gambar 8. Pembagian Doorprize Jalan Sehat



Gambar 8. Menghadiri Pementasan Drama



Gambar 9. Pengajaran Lagu Bahasa Jerman



Gambar 10. Pengajaran dengan Metode Permainan



Gambar 11. Foto Bersama GPL Frau Lina



Gambar 12. Foto Kelas XI IPS 1



Gambar 13. Foto Kelas XI IPS 3



Gambar 14. Foto Kelas XI IPS 2



Gambar 15. Piket Salaman



Gambar 16. Apel Pagi